



Propuesta para el establecimiento de la Unidad Cuajimalpa de la Universidad Autónoma Metropolitana

Dr. Luis Mier y Terán Casanueva
RECTOR GENERAL

PROPUESTA PARA EL ESTABLECIMIENTO DE LA

UNIDAD CUAJIMALPA

DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

Dr. Luis Mier y Terán Casanueva
Rector General

Índice

	Página
I. Antecedentes de la iniciativa	3
II. Exposición de motivos	10
III. Elementos constitutivos de la Unidad Cuajimalpa	12
1. Orientaciones generales	12
2. Estructura Orgánica	16
IV. La oferta académica	20
V. Líneas institucionales de investigación	23
VI. Extensión universitaria	25
Anexos	26

I. Antecedentes de la iniciativa

El modelo de la Universidad Autónoma Metropolitana, desde su creación, implicó el desarrollo de una estrategia de atención a la demanda por estudios superiores en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México. La innovación organizativa y académica se reflejó en su diseño original, imprimiendo en el ejercicio de sus funciones una serie de rasgos característicos como son la figura de profesor-investigador, la estructura matricial y el vínculo estrecho de sus funciones sustantivas con la problemática científica, económica y social del país.

Los tres componentes del nombre de la UAM no son retóricos: se trata de una universidad en el más profundo de sus sentidos, lo cual se manifiesta en la diversidad de campos del saber que cultiva, una docencia enriquecida permanentemente con la investigación, que a su vez se consagra a ensanchar la frontera del conocimiento, y una actividad permanente de difusión y preservación de la cultura como servicio y vínculo con la sociedad en la que está inmersa. La autonomía asegura que en su interior se tomen las decisiones académicas y de gobierno responsable, lo cual implica la entrega de cuentas a la sociedad que la hace posible y le otorga ese estatuto. El carácter metropolitano es una cuestión central que expresa un horizonte de desarrollo y responsabilidad específicos y constituye una tradición de colaboración en su entorno.

El proyecto que fundó a la UAM no se agota en las tres unidades universitarias actuales. En sus treinta años de operación, la UAM ha podido comprobar las bondades del proyecto original. Sus contribuciones en los campos de la educación superior, la investigación científica y humanística y la preservación y difusión de la cultura forman parte de la historia contemporánea del país. Desde el punto de vista institucional, la UAM ha conseguido un lugar destacado en el sistema de educación superior y de la investigación científica. En lo interno, ha logrado consolidar su organización de forma que responda eficazmente a la misión académica que constituye su razón de ser.

Lo anterior, le ha permitido crear las condiciones que se requieren para emprender un proyecto de crecimiento consistente en abrir una nueva unidad académica. Para ello se requirió, entre otros elementos, considerar la oferta y demanda de estudios de nivel superior en la zona de ubicación que se ha seleccionado, de manera que la oferta educativa, las líneas de investigación a ella asociadas y las actividades de difusión y preservación de la cultura que se desarrollen en la nueva unidad, constituyan una respuesta a problemas y oportunidades reales. Adicionalmente, fue necesario resolver problemas relacionados con la logística y la viabilidad financiera e institucional, es decir, la disponibilidad de espacios adecuados para su instalación, la seguridad de recursos financieros a lo largo de las diferentes etapas que tiene un proyecto de esta envergadura y la articulación de la nueva unidad con la UAM en su conjunto.

El lugar de ubicación de la nueva unidad de la UAM será el poniente de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México (ZMCM). En comparación con otras zonas de la metrópoli, el área geográfica que se busca atender tiene algunos rasgos particulares relacionados con la oferta y demanda de educación superior que se consideraron determinantes para su ubicación. La zona de influencia de este nuevo espacio universitario abarcará las principales delegaciones del poniente de la Ciudad de México (Cuajimalpa, Álvaro Obregón, Magdalena Contreras y Miguel Hidalgo) y los municipios aledaños del Estado de México (Huixquilucan, Naucalpan, Lerma y Ocoyoacac). Esta región tenía en el año 2000, una población, en el grupo de edad 19-23 años, cercana a 260,000 personas.

Aunque con importantes contrastes, el nivel socioeconómico de la población de la zona es mayoritariamente bajo. Según los datos del INEGI para el año 2000 y para toda la región mencionada, la población entre 19 y 23 años se dividió en tres grupos: aquellos que se ubican en el nivel socioeconómico alto representaban el 15 por ciento del total, los de nivel medio el 22 por ciento y los de nivel bajo el 63 por ciento. Los indicadores son diferentes según la delegación o el municipio. Por ejemplo, el segmento que se ubica en el nivel bajo representó el 48 por ciento en la Delegación Miguel Hidalgo, mientras

que en las delegaciones Álvaro Obregón y Cuajimalpa de Morelos fue del 70 por ciento y 78 por ciento, respectivamente. (anexo 1).

Por lo que se refiere a los índices educativos, el INEGI informó que para el año 2000, la tasa de cobertura de educación superior del mismo rango de edad de 19-23 años fue en promedio del 20 por ciento a nivel nacional, pero muy variable en las delegaciones y municipios que forman la región mencionada. Mientras que en la Delegación Miguel Hidalgo la tasa de cobertura alcanzó el 30 por ciento, la Delegación Álvaro Obregón registró la media nacional y la Delegación Cuajimalpa sólo llegó al 16 por ciento. Por su parte, en el municipio de Naucalpan se registró una tasa del 17 por ciento, mientras que en el municipio de Lerma fue de apenas 10 por ciento. (anexo 2).

La presencia de la UAM en esa región constituirá sin duda una respuesta de calidad y equidad a esa problemática, al ampliar las oportunidades educativas para los jóvenes que la habitan.

Por otra parte, existe actualmente un número significativo de aspirantes de buen potencial académico en algunos de los programas de licenciatura que ofrece la UAM, que por el número limitado de lugares disponibles a las licenciaturas seleccionadas no logran ingresar a la Universidad.

Por ejemplo, durante el año 2004 quedaron sin poder ingresar a la UAM 15,666 aspirantes (aproximadamente la tercera parte del total), con un buen desempeño en el examen de selección, en virtud, como ya se señaló, del número limitado de lugares disponibles en las licenciaturas demandadas. Existen ciertos programas en los que esta situación es particularmente aguda (anexo 3). Sin considerar las licenciaturas del área de la salud (en las cuales se ha presentado siempre esa problemática), la mayor parte de los no admitidos con buen desempeño en el examen de selección corresponden a ocho programas distintos: administración, derecho, psicología, comunicación social, diseño gráfico, diseño industrial, ingeniería en computación y computación.

Por el lado de la oferta de programas educativos, el poniente de la ZMCM se está transformando en un centro de vida universitaria. Se conjuntan en esa región geográfica varias instituciones de educación superior. En Santa Fe se encuentran, la Universidad Iberoamericana (UIA), el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey-campus Santa Fe (ITESM) y el Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE). Muy cerca de ahí se localizan también la Universidad Anáhuac, la Escuela Nacional de Estudios Profesionales-Acatlán de la UNAM, ubicada en Naucalpan, Estado de México y la Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura (unidad Tecamachalco) del IPN ubicada en Tecamachalco, Estado de México. Por otra parte, un segmento significativo de la oferta educativa destinada a los estudiantes del poniente de la ciudad se ubica, geográficamente, un poco más lejos, sobre todo hacia el centro de la ciudad. Se trata de un importante número de instituciones de educación superior particulares de características muy diversas en cuanto a tamaño, calidad y perfil de programas.

Por su parte, la oferta educativa que ofrecen las instituciones de educación superior públicas localizadas en esa zona, es de alta calidad, pero menos diversa y con pocos lugares disponibles si se compara con lo que se ofrece en otras partes de la metrópoli. Por ejemplo, el CIDE es una institución especializada, de alto nivel académico, con becas para un porcentaje significativo de sus alumnos, pero, por su diseño y vocación, dispone de un número limitado de lugares disponibles para los egresados del nivel medio superior. En su nivel de licenciatura tiene una matrícula de aproximadamente 400 alumnos. La ESIA-Tecamachalco del IPN ofrece en ese mismo nivel únicamente el programa de ingeniería en arquitectura, con una matrícula de aproximadamente 4,000 alumnos. La ENEP-Acatlán de la UNAM es el plantel de mayor tamaño dentro de esa región, con una matrícula superior a 15,000 alumnos en licenciatura, y con una oferta concentrada en cinco áreas de formación: diseño gráfico, construcción, matemáticas, ciencias sociales y humanidades.

La oferta educativa de las instituciones de educación superior privadas de la zona es más amplia que la de las públicas, aunque en general no incluyen programas en ciencias naturales y humanidades. La excepción es la Universidad Iberoamericana, que

ofrece una licenciatura en ingeniería física y varios programas en humanidades. El ITESM Santa Fe tiene por ahora una oferta relativamente especializada en administración, sistemas y computación (anexo 4).

Las limitaciones de la oferta proveniente de las instituciones públicas se traduce en menores oportunidades para los egresados del nivel medio superior que viven en la región mencionada. Aquellos que deciden continuar hacia estudios universitarios tienen la posibilidad de ingresar a las instituciones privadas, si ofrecen las carreras que les interesan y tienen los recursos económicos para hacerlo, o la de buscar un lugar en las instituciones públicas, si en ellas se ofrecen las carreras que desean estudiar. En la mayoría de los casos, se ven obligados a inscribirse en las instituciones públicas localizadas en otras zonas de la ciudad, lo cual implica realizar grandes trayectos entre su casa y su centro de estudios o en instituciones privadas de menor costo. La situación descrita constituye una situación de inequidad para los jóvenes pertenecientes a las familias de ingresos medios y bajos que viven en el poniente de la ZMCM. Este grupo representa, como ya se mencionó, la mayoría de los jóvenes en edad de estudiar el nivel superior, cuya situación no les permite acceder a las instituciones privadas ubicadas en ese punto cardinal de la ciudad.

Lo anterior es particularmente delicado si se considera que la región poniente se ha convertido en la zona de la metrópoli con mayor desarrollo urbano de alto nivel económico, caracterizado por la presencia creciente de oficinas corporativas de las empresas más importantes del país, la concentración de empresas productivas y de servicios de todo tipo y el desarrollo de conjuntos habitacionales de niveles medio y alto. Esa parte de la ciudad se ha transformado en el polo de desarrollo urbano más moderno y de mayor dinamismo, tanto económico como demográfico.

Gracias a las nuevas vías de comunicación, el poniente de la ZMCM se está integrando bajo condiciones privilegiadas al resto de la metrópoli. Las obras públicas realizadas han mejorado notablemente las condiciones de transporte de y hacia esa región. La mejor infraestructura se traducirá paulatinamente en mejores condiciones de

transporte lo que permitirá facilitar el traslado para quienes viven en los otros puntos cardinales de la ciudad y del Estado de México, y deban acudir a la zona poniente para trabajar o estudiar. Desde el punto de vista educativo, toda la región poniente se está convirtiendo en un espacio de referencia obligada para el nivel superior. Por ello dicha región constituye un punto geográfico estratégico para el posicionamiento de la UAM. Desde ahí se puede atender la demanda potencial representada por los egresados del nivel medio superior de toda la zona poniente.

Por lo que se refiere a la política pública en materia de educación superior, conviene señalar que en los últimos años la SEP ha impulsado el aumento de cobertura de la educación superior en el país orientado por los valores de calidad, pertinencia y equidad. Para ello se han conjuntado los esfuerzos de las autoridades educativas y comunidades académicas de las instituciones públicas. Al mismo tiempo, en todas las entidades federativas se ha logrado una ampliación significativa de espacios para estudios superiores, sobre todo a través de las modalidades tecnológicas (Universidades Tecnológicas, Institutos Tecnológicos y Universidades Politécnicas).

En el caso de la ZMCM, la alternativa más conveniente de ampliación de la cobertura con los rasgos deseables de calidad, pertinencia y equidad consistía en apoyar el crecimiento de una institución de educación superior ya consolidada. La UAM, por sus características (desconcentración funcional y administrativa, estructura departamental, modelo educativo que vincula estrechamente la docencia con la investigación), es la institución idónea para ese propósito.

Por ello, las autoridades de la Secretaría de Educación Pública y, en particular, de la Subsecretaría de Educación Superior, vieron con interés el proyecto que les presentó la UAM de abrir una nueva unidad en la zona poniente de la Ciudad de México y ofrecieron el apoyo financiero que se necesita para garantizar la viabilidad de corto y largo plazo del proyecto. El nuevo espacio universitario debía contar con los recursos adicionales que se requirieran en las distintas fases de desarrollo, de forma que no existiese el riesgo de reducir o menoscabar el funcionamiento y desarrollo de las

actuales unidades. En otras palabras, la nueva unidad debía ser concebida como parte de un proyecto de crecimiento y consolidación de la UAM en su conjunto.

Las gestiones realizadas dieron como resultado que la SEP aprobara una partida específica inicial para inversión y operación, destinada exclusivamente al nuevo proyecto, que se formalizó a finales de 2004, con la firma de un convenio entre la SEP y la UAM, en el que se expresa la voluntad de apoyar financieramente las necesidades del proyecto durante los años siguientes.

En paralelo, la Universidad estableció contactos con la Delegación de Cuajimalpa con el fin de explorar las posibilidades de ubicar la nueva Unidad Universitaria en esa demarcación. Conscientes de las dificultades para encontrar un predio con las aproximadamente 20 hectáreas que tienen en promedio cada una de las tres unidades existentes, se llevaron a cabo diversas gestiones que finalmente se materializaron en la donación por parte del Gobierno del Distrito Federal de un predio de 3.5 hectáreas en el desarrollo urbano de Santa Fe de de la Delegación Cuajimalpa y la obtención, con el apoyo de las autoridades federales, de un terreno de aproximadamente 12.5 hectáreas en la misma delegación Cuajimalpa. En los dos predios, que distan 700 metros aproximadamente uno del otro, se construiría la nueva Unidad Universitaria.

De este modo, a partir de una iniciativa de la propia Universidad, con el apoyo de las autoridades que permiten sustentarla en términos financieros y materiales, la creación de la UAM-C se puede volver una realidad.

II. Exposición de motivos

La Unidad Cuajimalpa de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM-C), tendrá como propósito formar profesionistas y científicos con bases académicas sólidas, con una visión integral de su campo de acción y un compromiso ético en el ejercicio profesional, el manejo de los recursos naturales y en su comportamiento como ciudadanos. En ello se resume el objetivo educativo de la nueva unidad. Llevar a cabo investigaciones de calidad, estrechamente vinculadas a los programas educativos que se ofrezcan, con el doble propósito de enriquecer la docencia y avanzar la frontera del conocimiento, constituye el segundo objetivo. Apoyar las funciones de docencia y de investigación con actividades permanentes de difusión y preservación de la cultura, constituye el tercer objetivo de la nueva unidad.

La presencia de la UAM en la zona poniente de la ciudad de México contribuirá a mejorar la situación educativa en términos de cobertura, calidad y equidad. En ello jugarán un papel importante la oferta educativa diversa, pertinente y de alto nivel académico, cuyos lugares se asignen según los puntajes obtenidos en el examen de selección, sin sesgos relacionados con las condiciones socioeconómicas de los aspirantes. Por otra parte, a diferencia de la oferta privada establecida -y predominante- en esa región, se ofrecerá un modelo educativo caracterizado por la estrecha vinculación entre la docencia, la investigación y la preservación y difusión de la cultura, rasgos comunes a todas las unidades de la universidad.

Para el cumplimiento de estos objetivos, la Unidad Cuajimalpa, como parte indisociable de la Universidad Autónoma Metropolitana en su conjunto, contará con los rasgos que la caracterizan, entre los que destacan:

- La estructura orgánica, compuesta por divisiones y departamentos;
- La forma de gobierno con equilibrios entre órganos personales y colegiados,

- Lo que su Ley Orgánica determina como propio de este sistema universitario metropolitano,
- Las disposiciones generales que se derivan del resto de la Legislación vigente y las Políticas Generales de la Universidad, como guía en la construcción de sus características; de manera especial, las Políticas Generales de Docencia.

La creación de la UAM-C significa mucho más que un simple incremento cuantitativo en nuestra Universidad: representa, sobre todo, una oportunidad para reflexionar y consolidar en todas las unidades las actividades que sostienen sus funciones de docencia, investigación y difusión y preservación de la cultura, con la participación colegiada de toda su planta académica. Entre otros principios fundamentales, es importante destacar la calidad, la equidad y la pertinencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la profundidad y la pertinencia de la investigación y de la difusión y la preservación de la cultura. Otros campos en donde será importante mejorar están relacionados con la calidad de la vida universitaria, la gestión y los vínculos con el exterior.

La perspectiva de una nueva unidad nos otorga, a su vez, la ocasión de aplicar, desde el diseño mismo de la nueva Unidad, los avances legislativos y organizacionales construidos por la comunidad universitaria a lo largo de los años.

III. Elementos constitutivos de la Unidad Cuajimalpa

1. Orientaciones generales

Las orientaciones generales de la UAM-C se establecieron tomando como referencia, por una parte, las políticas de docencia y su vinculación con las funciones de investigación y preservación y difusión de la cultura y, por otra, ciertos rasgos que se han construido a lo largo de treinta años de experiencia:

- La UAM-C tendrá un modelo educativo actualizado, basado en asignaturas que contemple la flexibilidad curricular, la posibilidad de estudios transdisciplinarios, la formación integral de los alumnos, la perspectiva intercultural y la conciencia social y ciudadana.

La UAM-C favorecerá la educación presencial centrada en el alumno y contemplará en sus procesos didácticos las innovaciones pedagógicas y tecnológicas que estén disponibles. En ese sentido, la unidad buscará estar a la vanguardia en cuanto a infraestructura, conocimiento y aplicación de las tecnologías de información y comunicación más modernas en todas sus actividades académicas.

El esquema curricular de los programas de licenciatura y de posgrado de esta Unidad retomará los logros de los modelos existentes en las diferentes unidades universitarias de la UAM, al mismo tiempo que adoptará las tendencias pedagógicas actuales para la educación superior que son pertinentes en el contexto nacional e internacional.

La formación de los estudiantes tendrá un carácter integral que les permita adquirir los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para enfrentar las demandas cambiantes de la sociedad contemporánea. La preparación a la vida profesional y científica requiere, además de una sólida formación teórica y práctica, del desarrollo de ciertas habilidades genéricas como son las destrezas y dominio de

los procesos de comunicación, habilidades para la resolución de problemas, hábitos permanentes y bien fincados en el aprendizaje a lo largo de la vida y capacidad de relaciones personales y liderazgo, así como solvencia en el manejo de las tecnologías de análisis de información más modernas.

- Las actividades universitarias y los programas educativos se basarán en valores universales como la ética, la justicia, la equidad, la democracia, la tolerancia y la solidaridad. Asimismo, en todo momento se promoverá el respeto a los derechos humanos, el reconocimiento de la diversidad cultural y la preservación del medio ambiente.

Esta formación trascenderá el ámbito de algunas UEA en particular, al transformarse en una forma de vida y convivencia de la nueva unidad.

- La oferta educativa de la UAM-C contará, tanto en la licenciatura como en el posgrado, con un balance adecuado entre programas tradicionales y modernos, de alta y baja demanda y programas orientados a la formación profesional y aquellos con orientación fundamentalmente académica.

Desde la primera etapa se buscará ofrecer, en la medida en que lo permita el perfil de las plantas académicas, tanto programas de licenciatura como de posgrado, en particular en los niveles de especialización y maestría. Asimismo se contemplará una oferta de educación continua que responda a necesidades específicas de formación de la población susceptible de acudir a la UAM-C. En lo inmediato, se ofrecerá un número limitado de licenciaturas.

- Tanto en el nivel de licenciatura como en el de posgrado, la UAM-C tendrá un esquema curricular común, a partir del cual se diseñarán todos los planes y programas y que buscará imprimir un sello distintivo a los estudios de esa Unidad. En ese esquema se deberán contemplar UEA correspondientes a lo que sería la formación básica, la formación profesional, la formación complementaria de carácter

interdisciplinario y la correspondiente a las concentraciones. Todo ello siguiendo el principio básico de flexibilidad curricular.

Los requerimientos educativos conducentes a una formación integral se organizarán en varios ejes que permitirán que sin importar la disciplina específica, todos los alumnos de la UAM-C adquieran una formación matemática con énfasis hacia la aplicación y la interdisciplina, sean capaces de manejar sistemas digitales, desarrollen habilidades de comunicación y dominen por lo menos un segundo idioma. Asimismo se contemplará que los alumnos adquieran en forma complementaria a su formación profesional, una formación social, cultural y administrativa.

La flexibilidad se entenderá de varias formas. Por una parte, reconociendo la diversidad de intereses de los jóvenes universitarios, se ofrecerán planes de estudio que incluyan, además de los cursos obligatorios específicos de cada plan de estudios, una oferta de UEA a partir de la cual los alumnos puedan escoger aquellas que les resulten más interesantes para cubrir los requerimientos institucionales. Por otra parte, con base en lo establecido en la legislación de la universidad, se atenderá a los alumnos que ingresen a la institución con una formación previa que les permita demostrar que tienen los conocimientos y habilidades contemplados como objetivos de algunas materias básicas, de modo que puedan acreditarlas sin tener que cursarlas.

Considerando que una de las principales críticas que se les han hecho a los modelos educativos basados en UEA es la falta de integración de los diversos aprendizajes, los planes de estudio de la UAM-C contemplarán un conjunto de dos o tres UEA distribuidas a lo largo del tiempo cuya finalidad será la síntesis e integración. En estas UEA el alumno tendrá la posibilidad de integrar y aplicar los principales aprendizajes logrados en situaciones concretas.

- El diseño de los planes de estudio tomará en cuenta los estándares nacionales e internacionales.
- La nueva Unidad -como la UAM lo ha hecho durante su historia, y ahora está siendo objeto de preocupación particular en sus unidades y divisiones- pondrá en marcha programas específicos tendientes a hacer realidad el principio de igualdad de oportunidades, lo que conduce a la planeación, desde su diseño, de apoyos diversos.

Por una parte se promoverá el crecimiento del programa de becas PRONABES-UAM, y por otra se pondrán a disposición de los alumnos distintos medios para contribuir a que tengan los conocimientos y las habilidades necesarias para un comienzo y un desarrollo exitoso de sus estudios, dando con ello sustancia al valor de una educación superior socialmente incluyente.

- Todos los programas educativos estarán estrechamente vinculados con las líneas institucionales de investigación que se hayan establecido para la Unidad y que serán un apoyo insustituible de enriquecimiento de la docencia.

En la UAM no puede haber docencia sin investigación, ni ésta última sin formación de profesionales y especialistas. En el mismo sentido, las actividades de docencia e investigación tendrán un complemento indispensable en las correspondientes a la preservación y difusión de la cultura.

- La UAM-C, en atención a que contempla una formación integral e interdisciplinaria, fortalecerá la estructura matricial entre las divisiones, propia del modelo original de la UAM. Ninguna división, como ningún departamento, será responsable exclusivo de un programa de licenciatura.
- La composición de su planta académica entre profesores de tiempo completo y de tiempo parcial tomará en cuenta la naturaleza de los programas educativos, otorgando mayor importancia a los académicos del segundo grupo, que se

encuentren en el ejercicio profesional de alto nivel, cuando las carreras estén estrechamente vinculadas al ejercicio de una profesión. La situación opuesta se aplicará a programas esencialmente académicos en donde la formación del alumno dependa estrechamente del vínculo de los profesores con la investigación científica o humanística.

- La evaluación académica tendrá un papel central en la organización de la UAM-C. Todas las actividades académicas estarán sujetas a procesos de planeación, evaluación y seguimiento con el fin de mantener su pertinencia y optimizar su operación. El aprendizaje de los alumnos tendrá un continuo monitoreo y se crearán las condiciones para que se puedan realizar evaluaciones departamentales y por niveles cuando sean pertinentes. Se buscará que la nueva Unidad obtenga, ante los organismos pertinentes, la acreditación de todos los programas educativos que ofrezca.
- La promoción de la movilidad tanto de estudiantes como de profesores será otra de las características de la UAM-C

Los planes de estudio contemplarán la posibilidad de movilidad de los alumnos, al interior de la universidad como con otras instituciones, nacionales e internacionales.

Con el fin de asegurar el empleo eficiente de los recursos humanos y de la infraestructura de la UAM, se promoverá el establecimiento de relaciones interunidades de forma que profesores asignados a alguna de las unidades existentes puedan apoyar la docencia y la investigación en la UAM-C y que tanto alumnos como profesores-investigadores del nuevo espacio educativo puedan utilizar las instalaciones de laboratorios y plantas piloto ya existentes en otros campus.

- La UAM-C será una promotora incansable de la conservación del medio ambiente, tanto en la construcción y operación de su infraestructura, como en la generación de una cultura ambiental entre todos los miembros de su comunidad.

La construcción de la UAM-C en sus dos terrenos contemplará una integración a su entorno físico, estableciendo las políticas que requieran la conservación y el mejoramiento de las condiciones ambientales. Se utilizarán, entre otras, las tecnologías más modernas para la captación, recuperación y tratamiento del agua, la generación y utilización racional de la energía y la conservación de los ecosistemas.

Estas orientaciones generales que serán el referente para el diseño de la nueva Unidad, influirán, de manera positiva, los esfuerzos de reorganización actualmente en marcha en las otras unidades, generando, así, un movimiento de renovación de la UAM como un todo, sin perder su diversidad.

2. Estructura Orgánica

Al fundarse la nueva Unidad de la UAM, es preciso que todas las áreas del conocimiento que se han cultivado a lo largo de su historia aporten, mejorando críticamente, su experiencia. Son cuatro las divisiones actuales, de las cuales cada Unidad cultiva tres. La UAM-C tendrá también tres divisiones. Sin embargo, ante la posibilidad de fortalecer el trabajo interdisciplinario y reconocer nuevas relaciones entre disciplinas, se considera conveniente dar pasos innovadores en esta materia.

Se propone incluir en una sola división a las ciencias y las ingenierías, lo que implica unir las ciencias básicas, las biológicas con las matemáticas y la ingeniería, en concordancia con los avances en el conocimiento humano que están ocurriendo en espacios de convergencia y fertilización de las distintas ciencias y sus aplicaciones tecnológicas. Su nombre sería: División de Ciencias Naturales e Ingeniería.

Dada la importancia de los avances en los campos de la información, la comunicación y su estrecho vínculo con el diseño, se propone la creación de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño.

Por último, en virtud de que uno de las definiciones básicas de la universidad es el cultivo de las ciencias sociales y las humanidades, se propone mantener esa división en la nueva unidad.

La definición de los departamentos incluida en esta iniciativa toma en cuenta la estructura matricial de las divisiones, cuidando que los departamentos no se conviertan en escuelas y facultades especializadas.

Los departamentos que se propone formen parte de las Divisiones son:

División de Ciencias Naturales e Ingeniería.

Departamento de Ciencias Naturales

Departamento de Procesos y Tecnología

Departamento de Matemáticas Aplicadas y Sistemas

División de Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento de Ciencias Sociales

Departamento de Estudios Institucionales

Departamento de Humanidades

División de Ciencias de la Comunicación y Diseño.

Departamento de Ciencias de la Comunicación

Departamento de Teoría y Procesos del Diseño

Departamento de Tecnologías de la Información

En el siguiente cuadro se puede observar, de manera concentrada, la estructura orgánica propuesta para la UAM-C, así como el perfil interdisciplinario que integraría a los departamentos.

Divisiones	Departamentos	Principales disciplinas y campos de los profesores que integrarán los departamentos
Ciencias Naturales e Ingeniería	Ciencias Naturales	Física, Química, Biología
	Procesos y Tecnología	Ingeniería en Biotecnología, Biomedicina, Electrónica
	Matemáticas Aplicadas y Sistemas	Control, Procesos estocásticos, Modelación, Estadística, Computación y Sistemas
Ciencias Sociales y Humanidades	Ciencias Sociales	Antropología, Ciencia Política, Sociología, Psicología
	Estudios Institucionales	Derecho, Administración, Finanzas, Economía, Políticas Públicas
	Humanidades	Filosofía, Historia, Literatura
Ciencias de la Comunicación y Diseño	Ciencias de la Comunicación	Lingüística, Semiótica, Estética
	Teoría y Procesos del Diseño	Diseño Gráfico, Diseño Industrial, Historia del Arte
	Tecnologías de la Información	Cibernética, Multimedia, Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

IV. La oferta académica

Oferta académica a nivel licenciatura

En su primera etapa, correspondiente a los primeros dos años de funcionamiento, la oferta académica a nivel licenciatura contempla un grupo de nueve programas que se dividen en dos grandes grupos: aquellos que se caracterizan por tener alta demanda en la UAM y en general en el país y aquellos que la Universidad considera que deben ofrecerse por su importancia intrínseca para el desarrollo del saber y por el apoyo que brindan al trabajo interdisciplinario. En su selección se consideró el perfil de la oferta académica de educación superior de la zona, tanto pública como privada, la distribución de la demanda de estudios superiores por parte de los egresados de la educación media superior (tanto por programas en instituciones públicas como en privadas), la importancia y las tendencias actuales de los diferentes campos del conocimiento, la experiencia y el posicionamiento que ya tiene la UAM en esos programas y la conveniencia de su participación en nuevos campos del saber. Los programas de licenciatura considerados tendrán las siguientes orientaciones principales.

1. Administración

Formar profesionales con los conocimientos teóricos y técnicos, las habilidades y las actitudes, además de la visión general, que les permitan crear, adaptar e innovar modelos administrativos que en el marco de una visión interdisciplinaria mejoren el funcionamiento, la conducción y el gobierno de las organizaciones, públicas o privadas, y con la formación en ciencias sociales que le permitan elaborar un análisis estratégico de los procesos sociales que inciden en su ejercicio profesional.

2. Ciencias de la Información y la Comunicación

Formar profesionales capaces de analizar, diseñar y producir estrategias comunicativas de carácter visual, verbal y multimedia para dar respuesta a las necesidades de la sociedad, contextualizadas en el entorno político, económico y cultural.

3. Derecho

Formar profesionales capaces de colaborar con gran solvencia a la creación, interpretación y aplicación de las leyes y normas jurídicas del ámbito nacional e internacional en las diferentes materias o vertientes del derecho enfatizando, entre otras, aquellas relacionadas con los campos administrativo, internacional y corporativo.

4. Diseño

Formar profesionales capaces de identificar e interpretar las necesidades de diseño en diferentes contextos, y sobre esas bases, generar alternativas de solución, formalizarlas en un proyecto, así como dirigir y controlar su realización. Para ello, deberá adquirir una formación teórica, metodológica y práctica, aplicable tanto al diseño bidimensional como tridimensional. Se establecerán áreas de concentración en diseño de la comunicación gráfica, de productos, de sistemas multimedia y en hipermedios.

5. Ingeniería mecatrónica

Formar profesionales con una visión multidisciplinaria capaces de analizar, diseñar, innovar, implantar, mantener y administrar sistemas electrónico-mecánicos, con base en los conocimientos científicos y las tecnologías disponibles.

6. Ingeniería biológica

Formar profesionales capaces de participar en el diseño y realización de manipulaciones genéticas de organismos, con énfasis en los que puedan producir sustancias de utilidad industrial e intervenir en procesos de recuperación del medio ambiente así como participar en el diseño de los procesos de escalamiento de su producción.

7. Ingeniería en computación

Formar profesionales capaces de diseñar y producir sistemas de software de calidad, generar tecnologías innovadoras que constituyan soluciones eficientes de cómputo en las organizaciones, dominar los principios teóricos y los aspectos metodológicos y prácticos relacionados con el desarrollo de sistemas y conocer la arquitectura de hardware y la configuración de redes de cómputo.

8. Matemáticas aplicadas

Formar profesionales con sólidos conocimientos técnicos y científicos capaces de formular, analizar y aplicar, con rigor y claridad, los conceptos, la metodología y el lenguaje matemáticos a las ciencias naturales, las ingenierías, las ciencias sociales y económico-administrativas, en un ambiente interdisciplinario, en el que el alumno desarrolle su capacidad para innovar, aprender por sí mismo y utilizar eficientemente los sistemas de cómputo y las tecnologías de información. Asimismo, que posea una actitud crítica, capacidad de adaptación ante nuevas situaciones, que conozca su medio sociocultural y que desempeñe su profesión con compromiso social ético.

9. Política pública

Formar profesionales con conocimientos técnicos y teóricos y con el manejo de las metodologías cualitativas y cuantitativas que les permitan analizar, diseñar y evaluar políticas públicas en los ámbitos gubernamentales en sus tres niveles (federal, estatal y municipal), privados y de organizaciones sociales. Se establecerán áreas de concentración en campos diversos de las políticas públicas

como por ejemplo la educación, la salud, el desarrollo sustentable, el manejo de los recursos de información entre otras.

Por el necesario proceso de integración de los grupos de académicos que tendrán la responsabilidad de la nueva unidad, y por las restricciones logísticas, relacionadas sobre todo con la disponibilidad y el equipamiento de las instalaciones, en septiembre de 2005 se ofrecerán, a un número relativamente reducido de alumnos (aproximadamente 200), cinco licenciaturas: Diseño, Ingeniería en Computación, Matemáticas Aplicadas, Administración y Derecho. A partir de septiembre de 2006, de acuerdo con la integración de los grupos académicos que formarán las tres divisiones y la disposición de la infraestructura y el equipo correspondientes, se ampliará la oferta con los otros cuatro programas mencionados, además de aquellos que la UAM-C haya discutido y aprobado en sus órganos colegiados y haya enviado para la consideración y aprobación del Colegio Académico. A partir de ese momento, la oferta educativa de la UAM-C procurará incluir los niveles de licenciatura, especialización, maestría y doctorado y los programas de educación continua que la comunidad que la integre haya considerado viables y pertinentes.

V. Líneas institucionales de investigación

La UAM no puede concebirse sin la investigación que realiza y los importantes aportes al conocimiento que han hecho sus profesores investigadores. El vínculo entre la investigación y la docencia es inseparable. La formación de los alumnos requiere una sólida base científica, humanística y técnica, enriquecida sobre todo con el avance del conocimiento y la concurrencia disciplinaria. Por ello es importante fijar desde el comienzo algunas de las principales líneas institucionales de investigación que servirán como marco a la vida académica del nuevo espacio académico que será la UAM-C. Todas las investigaciones que se realicen en las tres divisiones académicas deberán contribuir, directa o indirectamente, al desarrollo de alguna de las líneas y, tal como se mencionó anteriormente, serán el soporte de los programas educativos en todas sus

modalidades. Las líneas tendrán un carácter multidisciplinario y responderán a la problemática actual, así como a la que se vislumbra en el futuro de mediano y largo plazo en México, la región geográfica y económica en que se ubica y el mundo en general. De ese modo, la UAM, con sus cuatro unidades será cada vez más importante en la generación, transmisión y difusión de los conocimientos de vanguardia, que se generen en los campos a los que haya otorgado un interés institucional particular.

Con base en las fortalezas actuales de la UAM, las tendencias de la ciencia y la tecnología, así como las oportunidades que presenta el poniente de la ZMCM, se contemplan inicialmente cinco líneas institucionales de investigación:

- **Sociedad y recursos naturales**

La conservación del medio ambiente, las nuevas tecnologías para la recuperación y la conservación de los recursos naturales, el manejo apropiado del agua y de la energía, el desarrollo sostenible, la biología basada en el conocimiento molecular y la genética, el desarrollo de nuevos alimentos y medicinas y su impacto en la salud, las nuevas tecnologías para el diagnóstico y dispersión de las enfermedades y los aspectos éticos involucrados en todos esos procesos, serán ejes de trabajo en esta línea de investigación.

- **Cultura y globalización**

El mundo actual globalizado tiene fuertes repercusiones en las economías y las sociedades, los individuos y su cultura. Cambios importantes se dan, entre otros, en la identidad social, los valores, las formas de comunicación y expresión, las relaciones entre grupos sociales y entre países y regiones y la generación de productos culturales. El estudio de estos fenómenos requerirá especialistas de un número importante de disciplinas de diferentes divisiones.

- **Tecnologías de la información**

De gran relevancia en la actualidad y los próximos años, la investigación en esta línea agrupará el trabajo que se realice en torno a los contenidos de la

información, las estrategias para analizar la información, los medios tecnológicos para generarla, conservarla y difundirla, así como del marco legal para su regulación y sus formas de administración.

- **Análisis estratégico de las instituciones**

En relación al fortalecimiento y la modernización de las instituciones, su análisis estratégico y sus efectos en el desarrollo de la economía, la política y la sociedad, se agrupará el trabajo de administradores, historiadores, antropólogos, especialistas en sistemas, comunicación y derecho, entre otras disciplinas.

- **Desarrollo tecnológico**

La velocidad de los avances tecnológicos y el papel creciente que juega en el desarrollo económico obliga a las instituciones de educación superior a mantenerse como parte de quienes realizan e impulsan los cambios necesarios en estos rubros. Por ello, se promoverá la investigación en los campos en los que la UAM puede destacar y ser un actor importante del desarrollo tecnológico a nivel nacional e internacional.

VI. Extensión universitaria

Las características de la zona poniente de la ZMCM, generan importantes oportunidades a la UAM-C para vincularse con su entorno. Por una parte la oferta de educación continua que responda de forma versátil a la demanda será un eje importante de actividad de esta Unidad. Por otra, la creación de un espacio educativo y cultural abierto a la comunidad generará grandes posibilidades de enriquecimiento intelectual para la población local.

Anexos

ANEXO 1 NIVEL SOCIOECONÓMICO EN LA ZONA OCCIDENTE DEL VALLE DE MEXICO

Porcentajes Niveles socioeconómicos WILSA* (CIFRAS ORIGINALES INEGI 2000)

ZONA OCCIDENTE DF

Delegación Álvaro Obregón

Edad	Población	ALTO (10%)	MEDIO (20%)	BAJO (70%)	Sin instrucción superior	ALTO (10%)	MEDIO (20%)	BAJO (70%)	Con instrucción superior	ALTO (10%)	MEDIO (20%)	BAJO (70%)
19 años	12,795	1,280	2,659	8,957	11,134	1,113	2,227	7,794	1561	166	312	1,093
20 años	13,924	1,392	2,785	9,747	11,379	1,138	2,276	7,965	2545	255	509	1,782
21 años	12,176	1,218	2,435	8,523	9,334	933	1,867	6,534	2842	284	568	1,989
22 años	14,122	1,412	2,824	9,885	10,877	1,088	2,175	7,614	3245	325	649	2,272
23 años	13,967	1,397	2,793	9,777	10,621	1,062	2,124	7,435	3346	335	669	2,342
TOTAL	66,984	6,698	13,397	46,889	53,346	5,335	10,669	37,342	13,539	1,354	2,708	9,477

Delegación Cuajimalpa de Morelos

Edad	Población	ALTO (7%)	MEDIO (15%)	BAJO (78%)	Sin instrucción superior	ALTO (7%)	MEDIO (15%)	BAJO (78%)	Con instrucción superior	ALTO (7%)	MEDIO (15%)	BAJO (78%)
19 años	2,883	202	432	2,249	2,585	181	388	2,016	298	21	46	232
20 años	3,140	220	471	2,449	2649	186	397	2,066	491	34	74	383
21 años	2,592	181	389	2,022	2100	147	315	1,638	492	34	74	384
22 años	3,079	216	462	2,402	2,534	177	380	1,977	545	38	82	425
23 años	3,098	217	465	2,416	2,497	175	375	1,948	601	42	90	469
TOTAL	14,792	1,035	2,219	11,538	12,365	866	1,855	9,645	2,427	170	364	1,893

Delegación Magdalena Contreras

Edad	Población	ALTO (14%)	MEDIO (28%)	BAJO (58%)	Sin instrucción superior	ALTO (14%)	MEDIO (28%)	BAJO (58%)	Con instrucción superior	ALTO (14%)	MEDIO (28%)	BAJO (58%)
19 años	4,083	572	1,143	2,368	4,083	572	1,143	2,368	437	61	122	253
20 años	4,344	608	1,216	2,520	3634	509	1,018	2,108	710	99	199	412
21 años	4,118	577	1,153	2,388	3274	458	917	1,899	844	118	236	490
22 años	4,579	641	1,282	2,656	3,612	506	1,011	2,095	967	135	271	561
23 años	4,602	644	1,289	2,669	3,555	498	995	2,062	1047	147	293	607
TOTAL	21,726	3,042	6,083	12,601	18,158	2,542	5,084	10,532	4,005	561	1,121	2,323

Delegación Miguel Hidalgo

Edad	Población	ALTO (27%)	MEDIO (25%)	BAJO (48%)	Sin instrucción superior	ALTO (27%)	MEDIO (25%)	BAJO (48%)	Con instrucción superior	ALTO (27%)	MEDIO (25%)	BAJO (48%)
19 años	6,544	1,767	1,636	3,141	5,306	1,433	1,327	2,547	1238	334	310	594
20 años	6,816	1,840	1,704	3,272	4949	1,336	1,237	2,376	1867	504	467	896
21 años	6,136	1,657	1,534	2,945	4067	1,098	1,017	1,952	2069	559	517	993
22 años	6,706	1,811	1,677	3,219	4,461	1,204	1,115	2,141	2245	606	561	1,078
23 años	6,628	1,790	1,657	3,181	4,274	1,164	1,089	2,052	2354	636	589	1,130
TOTAL	32,830	8,864	8,208	15,758	23,057	6,225	5,764	11,067	9,773	2,639	2,443	4,691

TOTAL ZONA OCCIDENTE

Edad	Población	ALTO (14.4%)	MEDIO (21.9%)	BAJO (63.7%)	Sin instrucción superior	ALTO (14.4%)	MEDIO (21.9%)	BAJO (63.7%)	Con instrucción superior	ALTO (14.4%)	MEDIO (21.9%)	BAJO (63.7%)
19 años	26,305	3,820	5,771	16,715	23,108	3,299	5,084	14,725	3,534	572	789	2,173
20 años	28,224	4,061	6,176	17,987	22,611	3,168	4,928	14,515	5,613	892	1,248	3,472
21 años	25,022	3,632	5,511	15,879	18,775	2,637	4,115	12,023	6,247	995	1,396	3,856
22 años	28,486	4,079	6,245	18,162	21,484	2,975	4,682	13,827	7,002	1,104	1,563	4,335
23 años	28,295	4,047	6,204	18,044	20,947	2,889	4,563	13,496	7,348	1,169	1,641	4,548
TOTAL	136,332	29,906	49,640	86,786	106,926	14,988	23,372	68,585	29,744	4,723	6,637	18,384

ANEXO 1 NIVEL SOCIOECONÓMICO EN LA ZONA OCCIDENTE DEL VALLE DE MEXICO

Porcentajes Niveles socioeconómicos WILSA* (CIFRAS ORIGINALES INEGI 2000)

MUNICIPIOS COLINDANTES A LA ZONA OCCIDENTE DEL DF

Huixquilucan

Edad	Población	ALTO (30%)	MEDIO (6%)	BAJO (64%)	Sin instrucción superior	ALTO (30%)	MEDIO (6%)	BAJO (64%)	Con instrucción superior	ALTO (30%)	MEDIO (6%)	BAJO (64%)
19 años	3,902	1,171	234	2,497	3,432	1,030	206	2,196	470	141	28	301
20 años	4,229	1,269	254	2,707	3,546	1,064	213	2,269	683	205	41	437
21 años	3,324	997	199	2,127	2,684	805	161	1,718	640	192	38	410
22 años	4,111	1,233	247	2,631	3,385	1,016	203	2,166	726	218	44	465
23 años	4,079	1,224	245	2,611	3,301	990	198	2,113	778	233	47	498
TOTAL	19,645	5,894	1,179	12,573	16,348	4,904	981	10,463	3,297	989	198	2,110

Naucalpan de Juárez

Edad	Población	ALTO (13%)	MEDIO (23%)	BAJO (64%)	Sin instrucción superior	ALTO (13%)	MEDIO (23%)	BAJO (64%)	Con instrucción superior	ALTO (13%)	MEDIO (23%)	BAJO (64%)
19 años	16,423	2,135	3,777	10,511	14,531	1,889	3,342	9,300	1892	246	435	1,211
20 años	18,165	2,361	4,178	11,626	15,277	1,986	3,514	9,777	2888	375	664	1,848
21 años	16,058	2,088	3,693	10,277	12,861	1,672	2,958	8,231	3197	416	735	2,046
22 años	19,259	2,504	4,430	12,326	15,549	2,021	3,576	9,951	3710	482	853	2,374
23 años	18,967	2,466	4,382	12,139	15,210	1,977	3,498	9,734	3757	488	864	2,404
TOTAL	88,872	11,553	20,441	56,878	73,428	9,546	16,888	46,994	15,444	2,008	3,552	9,884

Total municipios colindantes zona occidente DF (Huixquilucan, Naucalpan)

Edad	Población	ALTO (16.1%)	MEDIO (19.9%)	BAJO (64%)	Sin instrucción superior	ALTO (16.1%)	MEDIO (19.9%)	BAJO (64%)	Con instrucción superior	ALTO (16.1%)	MEDIO (19.9%)	BAJO (64%)
19 años	20,325	3,306	4,011	13,008	17,963	2,919	3,548	11,496	2,362	387	463	1,512
20 años	22,394	3,630	4,432	14,332	18,823	3,050	3,726	12,047	3,571	580	705	2,285
21 años	19,382	3,085	3,893	12,404	15,545	2,477	3,119	9,949	3,837	608	774	2,456
22 años	23,370	3,737	4,676	14,957	18,934	3,037	3,779	12,118	4,436	700	897	2,839
23 años	23,046	3,889	4,607	14,749	18,511	2,968	3,696	11,847	4,535	722	911	2,902
TOTAL	108,517	17,447	21,619	69,451	89,776	14,450	17,869	67,457	18,741	2,997	3,750	11,994

Total zona occidente DF y municipios colindantes (Huixquilucan y Naucalpan)

Edad	Población	ALTO (15.1%)	MEDIO (21.1%)	BAJO (63.8%)	Sin instrucción superior	ALTO (15.1%)	MEDIO (21.1%)	BAJO (63.8%)	Con instrucción superior	ALTO (15.1%)	MEDIO (21.1%)	BAJO (63.8%)
19 años	46,630	7,125	9,782	29,723	41,071	6,217	8,632	26,221	5,896	969	1,252	3,685
20 años	50,618	7,691	10,608	32,319	41,434	6,218	8,654	26,561	9,184	1,473	1,953	5,758
21 años	44,404	6,717	9,404	28,283	34,320	5,114	7,234	21,972	10,084	1,603	2,169	6,311
22 años	51,856	7,816	10,921	33,119	40,418	6,012	8,461	25,944	11,438	1,804	2,460	7,174
23 años	51,341	7,737	10,811	32,793	39,458	5,856	8,259	25,343	11,883	1,881	2,552	7,451
TOTAL	244,849	37,086	51,526	156,237	196,701	29,418	41,242	126,042	48,485	7,720	10,386	30,379

Ingresos mensuales familiares por nivel: Alto: \$24,000 en adelante, Medio: \$9,000 a \$23,999, Bajo: \$2,000 a \$8,999.

ANEXO 2 COBERTURA POR EDAD EN LA ZONA OCCIDENTE DEL VALLE DE MEXICO

ZONA OCCIDENTE DF

Delegación Álvaro Obregón		Sin instrucción superior	INSTRUCCIÓN SUPERIOR									TOTAL	
Edad	Población		PROFESIONAL (incluye personas en carrera técnica o comercial con antecedente de preparatoria)						MAESTRIA Y DOCTORADO	NO ESPECIFICADO	NO ESPECIFICADO		
			1 Grado	2 Grados	3 Grados	4 Grados	5 Grados	6 Y MÁS GRADOS					
19 años	12,795	11,134	980	508	0	0	0	0	52	0	21	1561	12%
20 años	13,924	11,379	999	731	584	0	0	0	68	0	163	2545	18%
21 años	12,176	9,334	672	848	631	492	0	0	73	0	126	2842	23%
22 años	14,122	10,877	489	644	800	705	351	0	72	32	152	3245	23%
23 años	13,967	10,621	356	447	685	1,017	514	10	121	61	135	3346	24%
TOTAL	66,984	53,345	3,496	3,178	2,700	2,214	865	10	386	93	597	13,539	20%

Delegación Cuajimalpa de Morelos		Sin instrucción superior	INSTRUCCIÓN SUPERIOR									TOTAL	
Edad	Población		PROFESIONAL (incluye personas en carrera técnica o comercial con antecedente de preparatoria)						MAESTRIA Y DOCTORADO	NO ESPECIFICADO	NO ESPECIFICADO		
			1 Grado	2 Grados	3 Grados	4 Grados	5 Grados	6 Y MÁS GRADOS					
19 años	2,883	2,585	167	100	0	0	0	0	9	0	22	298	10%
20 años	3,140	2649	194	159	104	0	0	0	7	0	27	491	16%
21 años	2,592	2100	122	148	119	66	0	0	9	0	28	482	19%
22 años	3,079	2,534	74	109	141	113	55	0	9	5	39	545	18%
23 años	3,098	2,497	45	94	142	173	83	3	19	19	23	601	19%
TOTAL	14,792	12,365	602	610	506	352	138	3	53	24	139	2,427	16%

Delegación Magdalena Contreras		Sin instrucción superior	INSTRUCCIÓN SUPERIOR									TOTAL	
Edad	Población		PROFESIONAL (incluye personas en carrera técnica o comercial con antecedente de preparatoria)						MAESTRIA Y DOCTORADO	NO ESPECIFICADO	NO ESPECIFICADO		
			1 Grado	2 Grados	3 Grados	4 Grados	5 Grados	6 Y MÁS GRADOS					
19 años	4,083	4,083	269	122	0	0	0	0	6	0	40	437	11%
20 años	4,344	3634	295	213	151	0	0	0	9	0	42	710	16%
21 años	4,118	3274	203	270	168	153	0	0	13	0	37	844	20%
22 años	4,579	3,612	141	233	246	192	78	0	17	13	47	967	21%
23 años	4,602	3,555	92	141	226	331	174	1	25	14	43	1047	23%
TOTAL	21,726	18,158	1,000	979	791	676	252	1	70	27	209	4,005	18%

Delegación Miguel Hidalgo		Sin instrucción superior	INSTRUCCIÓN SUPERIOR									TOTAL	
Edad	Población		PROFESIONAL (incluye personas en carrera técnica o comercial con antecedente de preparatoria)						MAESTRIA Y DOCTORADO	NO ESPECIFICADO	NO ESPECIFICADO		
			1 Grado	2 Grados	3 Grados	4 Grados	5 Grados	6 Y MÁS GRADOS					
19 años	6,544	5,306	748	420	0	0	0	0	27	0	43	1238	19%
20 años	6,816	4949	894	629	458	0	0	0	33	0	53	1867	27%
21 años	6,136	4067	480	600	542	364	0	0	32	0	51	2069	34%
22 años	6,706	4,461	317	433	598	532	255	0	40	23	47	2245	33%
23 años	6,626	4,274	215	312	517	792	375	6	47	41	49	2354	36%
TOTAL	32,830	23,057	2,454	2,394	2,115	1,688	630	6	179	64	243	9,773	30%

TOTAL ZONA OCCIDENTE		Sin instrucción superior	INSTRUCCIÓN SUPERIOR									TOTAL	
Edad	Población		PROFESIONAL (incluye personas en carrera técnica o comercial con antecedente de preparatoria)						MAESTRIA Y DOCTORADO	NO ESPECIFICADO	NO ESPECIFICADO		
			1 Grado	2 Grados	3 Grados	4 Grados	5 Grados	6 Y MÁS GRADOS					
19 años	26,305	23,108	2,164	1,150	0	0	0	0	94	0	126	3,534	13%
20 años	28,224	22,611	2,182	1,732	1,297	0	0	0	117	0	285	5,613	20%
21 años	25,022	18,775	1,477	1,866	1,460	1,075	0	0	127	0	242	6,247	25%
22 años	28,486	21,484	1,021	1,419	1,785	1,542	739	0	138	73	285	7,002	25%
23 años	28,295	20,947	708	994	1,570	2,313	1,146	20	212	135	250	7,348	26%
TOTAL	136,332	106,925	7,552	7,161	6,112	4,930	1,885	20	688	208	1,188	29,744	22%

ANEXO 2 COBERTURA POR EDAD EN LA ZONA OCCIDENTE DEL VALLE DE MEXICO

MUNICIPIOS COLINDANTES A LA ZONA OCCIDENTE DEL DF

Huixquilucan		Sin instrucción superior	INSTRUCCIÓN SUPERIOR									TOTAL	
			PROFESIONAL (incluye personas en carrera técnica o comercial con antecedente de preparatoria)						MAESTRIA Y DOCTORADO	NO ESPECIFICADO			
			1 Grado	2 Grados	3 Grados	4 Grados	5 Grados	6 Y MÁS GRADOS					
Edad	Población												
19 años	3,902	3,432	232	149	0	0	0	0	42	0	47	470	12%
20 años	4,229	3,546	193	183	173	0	0	0	79	0	55	683	16%
21 años	3,324	2,684	105	152	162	130	0	0	55	0	36	640	19%
22 años	4,111	3,385	70	104	161	160	95	0	75	9	52	726	18%
23 años	4,079	3,301	38	82	133	230	101	2	110	27	55	778	19%
TOTAL	19,645	16,348	638	670	629	520	196	2	361	36	245	3,297	17%

Lerma		Sin instrucción superior	INSTRUCCIÓN SUPERIOR									TOTAL	
			PROFESIONAL (incluye personas en carrera técnica o comercial con antecedente de preparatoria)						MAESTRIA Y DOCTORADO	NO ESPECIFICADO			
			1 Grado	2 Grados	3 Grados	4 Grados	5 Grados	6 Y MÁS GRADOS					
Edad	Población												
19 años	1,884	1,722	77	54	0	0	0	0	7	0	24	162	9%
20 años	2,059	1,849	58	51	56	0	0	0	12	0	33	210	10%
21 años	1,634	1,464	24	33	39	36	0	0	12	0	26	170	10%
22 años	2,102	1,882	14	35	30	51	44	0	19	3	24	220	10%
23 años	2,000	1,776	16	26	33	56	42	0	15	5	31	224	11%
TOTAL	9,679	8,693	189	199	158	143	86	0	65	8	138	986	10%

Naucalpan de Juárez		Sin instrucción superior	INSTRUCCIÓN SUPERIOR									TOTAL	
			PROFESIONAL (incluye personas en carrera técnica o comercial con antecedente de preparatoria)						MAESTRIA Y DOCTORADO	NO ESPECIFICADO			
			1 Grado	2 Grados	3 Grados	4 Grados	5 Grados	6 Y MÁS GRADOS					
Edad	Población												
19 años	16,423	14,531	1,046	654	0	0	0	0	56	0	136	1892	12%
20 años	18,165	15,277	1,033	917	690	0	0	0	82	0	166	2888	16%
21 años	16,058	12,861	647	917	788	627	0	0	92	0	126	3197	20%
22 años	19,259	15,549	450	674	913	884	439	0	127	40	183	3710	19%
23 años	18,967	15,210	346	465	760	1,203	592	10	166	58	157	3757	20%
TOTAL	88,872	73,428	3,522	3,627	3,151	2,714	1,031	10	523	98	768	15,444	17%

Ocoyoacac		Sin instrucción superior	INSTRUCCIÓN SUPERIOR									TOTAL	
			PROFESIONAL (incluye personas en carrera técnica o comercial con antecedente de preparatoria)						MAESTRIA Y DOCTORADO	NO ESPECIFICADO			
			1 Grado	2 Grados	3 Grados	4 Grados	5 Grados	6 Y MÁS GRADOS					
Edad	Población												
19 años	946	855	50	29	0	0	0	0	0	0	12	91	10%
20 años	1,027	899	29	37	41	0	0	0	4	0	17	128	12%
21 años	832	704	30	30	23	33	0	0	3	0	9	128	15%
22 años	1,073	901	34	27	39	34	20	0	0	0	18	172	16%
23 años	1,041	912	12	10	22	47	19	0	1	4	14	129	12%
TOTAL	4,919	4,271	155	133	125	114	39	0	8	4	70	648	13%

Total municipios colindantes zona occidente DF		Sin instrucción superior	INSTRUCCIÓN SUPERIOR									TOTAL	
			PROFESIONAL (incluye personas en carrera técnica o comercial con antecedente de preparatoria)						MAESTRIA Y DOCTORADO	NO ESPECIFICADO			
			1 Grado	2 Grados	3 Grados	4 Grados	5 Grados	6 Y MÁS GRADOS					
Edad	Población												
19 años	23,155	20,540	1,405	886	0	0	0	0	105	0	219	2,615	11%
20 años	25,480	21,571	1,313	1,188	960	0	0	0	177	0	271	3,909	15%
21 años	21,848	17,713	806	1,132	1,012	826	0	0	162	0	197	4,135	19%
22 años	26,545	21,717	568	840	1,143	1,129	598	0	221	52	277	4,828	18%
23 años	26,087	21,199	412	583	948	1,536	754	12	292	94	257	4,888	19%
TOTAL	123,115	102,740	4,504	4,629	4,063	3,491	1,352	12	957	146	1,221	20,375	17%

ANEXO 2 COBERTURA POR EDAD EN LA ZONA OCCIDENTE DEL VALLE DE MEXICO

Total zona occidente DF y municipios colindantes		Sin instrucción superior	INSTRUCCIÓN SUPERIOR										
			PROFESIONAL (incluye personas en carrera técnica o comercial con antecedente de preparatoria)							MAESTRIA Y DOCTORADO	NO ESPECIFICADO	TOTAL	
			1 Grado	2 Grados	3 Grados	4 Grados	5 Grados	6 Y MÁS GRADOS	NO ESPECIFICADO				
Edad	Población												
19 años	49,460	43,648	3,569	2,036	0	0	0	0	199	0	345	6,149	12%
20 años	53,704	44,182	3,495	2,920	2,257	0	0	0	294	0	556	9,522	18%
21 años	46,870	36,488	2,283	2,998	2,472	1,901	0	0	289	0	439	10,382	22%
22 años	55,031	43,201	1,589	2,259	2,928	2,671	1,337	0	359	125	562	11,830	21%
23 años	54,382	42,146	1,120	1,577	2,518	3,849	1,900	32	504	229	507	12,236	23%
TOTAL	259,447	209,665	12,056	11,790	10,175	8,421	3,237	32	1,645	354	2,409	50,119	19%

Fuente: XII CENSO DE POBLACIÓN Y VIVIENDA 2000

**ANEXO 3 PUNTAJES DE ADMITIDOS Y NO ADMITIDOS
ADMISIÓN UAM 2004 - PUNTAJES DE LOS NO ADMITIDOS POR CARRERA**

UNIDAD	DIV	CVE	PLAN	ADMITIDOS				NO ADMITIDOS				NO ADMITIDOS				
				Aspirantes	Puntaje		TOTAL	Puntaje		%ACE	>=puntaje min divisional ADM	%	Puntaje >=500	%		
					Mín	Máx		Mín	Máx						Prom	Prom
AZCAPOTZALCO	CAD	17	ARQUITECTURA	1148	361	501	794	596	787	215	596	435	135	17.15%	135	17.15%
AZCAPOTZALCO	CAD	18	DISEÑO DE LA COMUNICACIÓN GRÁFICA	3649	195	656	829	713	3454	207	743	490	1618	46.84%	1618	46.84%
AZCAPOTZALCO	CAD	19	DISEÑO INDUSTRIAL	587	132	561	864	655	455	170	630	480	218	47.91%	218	47.91%
			CAD	5384	688	501	864	640	4686	170	743	480	1971	41.97%	1971	41.97%
AZCAPOTZALCO	CBI	1	INGENIERIA AMBIENTAL	228	106	487	818	564	122	303	482	417	0	0.00%	0	0.00%
AZCAPOTZALCO	CBI	2	INGENIERIA CIVIL	394	175	487	853	568	219	235	544	429	13	5.94%	9	4.11%
AZCAPOTZALCO	CBI	3	INGENIERIA ELÉCTRICA	235	117	487	756	558	118	297	482	420	0	0.00%	0	0.00%
AZCAPOTZALCO	CBI	4	INGENIERIA FÍSICA	97	69	487	897	624	28	315	476	414	0	0.00%	0	0.00%
AZCAPOTZALCO	CBI	5	INGENIERIA INDUSTRIAL	739	257	491	864	606	482	293	571	454	142	29.46%	109	22.61%
AZCAPOTZALCO	CBI	6	INGENIERIA MECÁNICA	622	203	491	955	616	419	303	579	441	102	24.34%	68	16.23%
AZCAPOTZALCO	CBI	7	INGENIERIA METALÚRGICA	86	36	487	796	576	30	323	482	426	0	0.00%	0	0.00%
AZCAPOTZALCO	CBI	8	INGENIERIA QUÍMICA	489	189	491	864	607	300	242	553	451	83	27.67%	60	20.00%
AZCAPOTZALCO	CBI	9	INGENIERIA ELECTRÓNICA	700	293	491	925	611	407	293	553	455	135	33.17%	105	25.80%
AZCAPOTZALCO	CBI	122	INGENIERIA EN COMPUTACIÓN	2921	404	562	897	668	2517	252	632	468	1027	40.80%	879	34.92%
			CBI	6491	1849	487	955	613	4642	235	632	457	1502	32.36%	1230	28.50%
AZCAPOTZALCO	CSH	11	ADMINISTRACIÓN	3507	305	624	977	707	3202	198	660	477	1314	41.04%	1314	41.04%
AZCAPOTZALCO	CSH	12	DERECHO	4605	412	611	954	685	4193	218	649	470	1488	35.49%	1488	35.49%
AZCAPOTZALCO	CSH	13	ECONOMÍA	597	247	502	952	629	350	279	587	457	97	27.71%	97	27.71%
AZCAPOTZALCO	CSH	14	SOCIOLOGÍA	778	263	506	943	590	515	268	541	440	64	12.45%	64	12.45%
			CSH	9487	1227	502	977	659	8280	198	660	470	2983	35.87%	2983	35.87%
				21962	3764	487	977	633	17598	170	743	489	6436	36.57%	6164	35.03%

ANEXO 3 PUNTAJES DE ADMITIDOS Y NO ADMITIDOS
ADMISIÓN UAM 2004 - PUNTAJES DE LOS NO ADMITIDOS POR CARRERA

UNIDAD	DIV	CVE	PLAN	Aspirantes				ADMITIDOS				NO ADMITIDOS				%ACE			NO ADMITIDOS		
				TOTAL		Puntaje		TOTAL		Puntaje		Min		Máx		Prom		Puntaje >=500	%	Puntaje >=500	%
				Min	Máx	Min	Máx	Min	Máx	Min	Máx	Min	Máx	Min	Máx	Min	Máx				
AZGAPOTZALGO																					
IZTAPALAPA	CBI	22	INGENIERIA BIOMÉDICA	298	114	553	864	647	184	222	571	469	38.3%	93	50.54%	72	39.13%	0	0.00%		
IZTAPALAPA	CBI	23	INGENIERIA HIDROLÓGICA	62	21	497	747	578	41	334	482	417	33.9%	2	4.89%	0	0.00%	0	0.00%		
IZTAPALAPA	CBI	24	INGENIERIA QUÍMICA	172	90	491	844	588	82	306	497	420	52.3%	8	9.76%	0	0.00%	0	0.00%		
IZTAPALAPA	CBI	25	INGENIERIA EN ENERGIA	99	57	491	906	602	42	313	482	413	57.6%	1	2.36%	0	0.00%	0	0.00%		
IZTAPALAPA	CBI	26	FISICA	69	48	500	844	663	21	283	497	451	69.6%	4	19.05%	0	0.00%	0	0.00%		
IZTAPALAPA	CBI	27	INGENIERIA ELECTRÓNICA	550	149	548	897	620	401	283	562	457	27.1%	165	41.15%	120	29.93%	0	0.00%		
IZTAPALAPA	CBI	28	MATEMÁTICAS	212	127	500	1037	609	85	354	497	433	59.9%	10	11.76%	0	0.00%	0	0.00%		
IZTAPALAPA	CBI	29	QUÍMICA	41	20	482	925	598	21	375	466	423	48.8%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%		
IZTAPALAPA	CBI	30	COMPUTACIÓN	1449	203	553	802	629	1246	288	579	449	14.0%	406	32.59%	288	23.11%	0	0.00%		
				2952	829	482	1037	820	2123	222	579	449	28.1%	689	32.45%	480	22.61%	0	0.00%		
CBI																					
IZTAPALAPA	CBS	52	BIOLOGIA	226	114	477	845	570	112	303	470	415	50.4%	33	29.46%	0	0.00%	0	0.00%		
IZTAPALAPA	CBS	53	BIOLOGIA EXPERIMENTAL	189	116	480	865	611	83	303	601	454	58.3%	41	49.40%	19	22.89%	0	0.00%		
IZTAPALAPA	CBS	54	HIDROBIOLOGIA	67	38	460	825	566	29	303	481	391	56.7%	3	10.34%	0	0.00%	0	0.00%		
IZTAPALAPA	CBS	55	PRODUCCIÓN ANIMAL	37	20	451	658	538	17	322	441	396	54.1%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%		
IZTAPALAPA	CBS	56	INGENIERIA BIOQUÍMICA	232	143	487	832	599	89	280	489	426	61.6%	34	38.20%	0	0.00%	0	0.00%		
IZTAPALAPA	CBS	57	INGENIERIA DE LOS ALIMENTOS	488	186	489	822	574	302	297	521	429	38.1%	108	35.76%	21	6.95%	0	0.00%		
				1249	617	451	865	585	632	280	601	427	49.4%	219	34.69%	0	0.00%	0	0.00%		
CBS																					
IZTAPALAPA	CSH	37	ADMINISTRACIÓN	1956	252	575	989	657	1704	234	619	470	12.9%	933	54.75%	638	37.44%	0	0.00%		
IZTAPALAPA	CSH	38	ANTROPOLOGIA SOCIAL	177	70	551	874	653	107	296	544	447	39.5%	50	46.73%	21	19.63%	0	0.00%		
IZTAPALAPA	CSH	39	LETRAS HISPÁNICAS	171	72	525	783	612	99	290	583	451	42.1%	46	46.46%	26	26.26%	0	0.00%		
IZTAPALAPA	CSH	40	FILOSOFIA	162	85	482	765	578	77	284	475	410	52.5%	13	16.89%	0	0.00%	0	0.00%		
IZTAPALAPA	CSH	41	ECONOMIA	184	89	502	999	603	95	247	491	427	48.4%	28	29.47%	0	0.00%	0	0.00%		
IZTAPALAPA	CSH	42	SOCIOLOGIA	157	92	468	845	566	65	257	473	415	58.6%	9	13.85%	0	0.00%	0	0.00%		
IZTAPALAPA	CSH	43	HISTORIA	249	94	507	782	585	155	283	528	438	37.8%	71	45.81%	19	12.26%	0	0.00%		
IZTAPALAPA	CSH	44	LINGUISTICA	89	48	456	748	562	41	290	448	388	53.9%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%		
IZTAPALAPA	CSH	45	CIENCIA POLÍTICA	378	99	573	839	645	279	259	571	463	26.2%	163	58.42%	98	35.13%	0	0.00%		
IZTAPALAPA	CSH	46	PSICOLOGIA SOCIAL	859	213	535	805	603	646	259	544	435	24.8%	251	38.85%	103	15.94%	0	0.00%		
IZTAPALAPA	CSH	121	GEOGRAFIA HUMANA	92	47	487	792	555	45	238	482	418	51.1%	12	26.67%	0	0.00%	0	0.00%		
				4474	1161	456	999	612	3313	234	619	454	25.9%	1576	47.57%	965	27.32%	0	0.00%		
CSH																					

ANEXO 3 PUNTAJES DE ADMITIDOS Y NO ADMITIDOS
ADMISIÓN UAM 2004 - PUNTAJES DE LOS NO ADMITIDOS POR CARRERA

UNIDAD	DIV	CVE	PLAN	Aspirantes				ADMITIDOS				NO ADMITIDOS				NO ADMITIDOS		
				TOTAL	Min	Máx	Prom	TOTAL	Min	Máx	Prom	TOTAL	Min	Máx	Prom	%ACE	>puntaje min divisional ADM	%
IZTAPALAPA				8675	451	1037	608	6088	222	619	449	30.1%	2484	40.94%	1385	22.82%		
XOCHIMILCO	CAD	85	ARQUITECTURA	941	354	475	808	571	542	259	535	430	37.6%	202	37.27%	66	12.18%	
XOCHIMILCO	CAD	86	DISEÑO DE LA COMUNICACIÓN GRÁFICA	2759	166	639	854	706	2593	198	691	488	6.0%	1670	64.40%	1192	45.97%	
XOCHIMILCO	CAD	87	DISEÑO INDUSTRIAL	484	165	483	829	614	299	250	604	463	35.6%	165	55.18%	102	34.11%	
XOCHIMILCO	CAD	88	PLANEACIÓN TERRITORIAL	121	120	457	706	524	46	250	457	388	99.2%	1	2.17%	0	0.00%	
CAD				4285	805	457	854	601	3480	198	681	476	18.8%	2038	58.58%	1380	38.08%	
XOCHIMILCO	CBS	73	BIOLOGÍA	434	253	401	845	570	170	274	510	420	58.3%	119	70.00%	8	4.71%	
XOCHIMILCO	CBS	74	ENFERMERÍA	568	198	451	737	531	368	283	495	404	35.0%	216	58.70%	0	0.00%	
XOCHIMILCO	CBS	75	ESTOMATOLOGÍA QUÍMICA FARMACEUTICA	1666	288	520	813	604	1375	239	559	442	17.3%	1058	76.95%	285	20.75%	
XOCHIMILCO	CBS	76	BIOLÓGICA	1185	362	500	875	613	817	283	589	462	30.5%	694	84.94%	247	30.23%	
XOCHIMILCO	CBS	77	MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	877	390	431	816	543	474	273	510	414	44.5%	307	64.77%	25	5.27%	
XOCHIMILCO	CBS	78	AGRONOMÍA	166	252	398	717	526	47	230	391	353	151.8%	0	0.00%	0	0.00%	
XOCHIMILCO	CBS	79	MEDICINA	5020	252	668	885	736	4685	204	727	509	5.0%	4157	88.73%	2529	53.98%	
XOCHIMILCO	CBS	80	NUTRICIÓN	1598	145	599	866	676	1438	263	638	469	9.1%	1182	82.20%	509	35.40%	
CBS				11515	2141	398	875	595	9374	204	727	477	18.6%	7733	82.49%	3603	38.44%	
XOCHIMILCO	CSH	63	ADMINISTRACIÓN	2403	241	587	937	672	2162	236	640	474	10.0%	1473	68.13%	874	40.43%	
XOCHIMILCO	CSH	64	COMUNICACIÓN SOCIAL	2387	286	592	906	695	2101	238	668	497	12.0%	1623	77.25%	1019	48.50%	
XOCHIMILCO	CSH	65	ECONOMÍA	548	232	466	904	617	316	279	587	460	42.3%	206	65.19%	99	31.33%	
XOCHIMILCO	CSH	66	PSICOLOGÍA	3222	516	573	897	665	2706	230	620	471	16.0%	1828	67.55%	978	36.14%	
XOCHIMILCO	CSH	67	SOCIOLOGÍA	416	267	439	935	555	149	238	502	417	64.2%	51	34.23%	8	5.37%	
XOCHIMILCO	CSH	101	POLÍTICA Y GESTIÓN SOCIAL	510	90	554	825	669	420	297	639	482	17.6%	311	74.05%	176	41.90%	
CSH				9466	1632	439	937	647	7854	230	668	478	17.2%	5482	69.33%	3154	40.16%	
XOCHIMILCO				25286	4578	398	937	614	20708	198	727	477	18.1%	15263	73.71%	8117	38.20%	
UAM				55323	10949	388	1037	619	44374	170	743	470	19.8%	24183	54.50%	15666	35.30%	

Anexo 4. PRINCIPAL OFERTA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA ZONA PONIENTE DE LA ZMCM

Institución	Ubicación	Matrícula total (2003)	Programas que ofrece		
			Licenciaturas	Especializaciones	Maestrías y Doctorados
INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICAS					
Centro de Investigación y Docencia Económica (CIDE)	Cuajimalpa	L: 399 M: 142 (1)	1. Ciencia política y relaciones internacionales 2. Derecho 3. Economía		1. Administración y Políticas Públicas 2. Economía
		L: 15,403 Pos: 125 (2) (3)	1. Actuaría 2. Arquitectura 3. Ciencias Políticas y Administración Pública 4. Comunicación 5. Derecho 6. Diseño gráfico 7. Economía 8. Enseñanza del Inglés 9. Filosofía 10. Historia 11. Ing. civil 12. Lengua y Literaturas 13. Matemáticas aplicadas y computación 14. Pedagogía 15. Relaciones Internacionales 16. Sociología	1. Control de Calidad 2. Costos en la Construcción 3. Finanzas Públicas 4. Geotecnia 5. Instituciones Administrativas de Finanzas Públicas	1. Docencia para la educación media superior 2. Derecho 3. Economía 4. Estudios México-Estados Unidos 5. Urbanismo
UNAM- Escuela Nacional De estudios Profesionales- Acatlán	Naucaipan, Edo.Mex.	L: 3,880 Pos: n.d. (2)	1. Ingeniería en Arquitectura	1. Gerencia de empresas constructoras 2. Residencia en obras de Restauración	
INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRIVADAS					
Universidad Iberoamericana	Santa Fe	L: 9,263 Pos: 780 (2)	1. Administración de Empresas 2. Administración de la Hospitalidad 3. Administración de los Negocios Internacionales 4. Arquitectura 5. Ciencias Políticas y Administración pública 6. Ciencias Teológicas 7. Comunicación 8. Contaduría y Gestión Empresarial 9. Derecho	1. Psicología Educativa	1. Administración de la administración de la Construcción 2. Administración de Servicios de Tecnología de la Información 3. Antropología Social 4. Ciencias en Ingeniería de la Educación 5. Derecho de los Negocios Internacionales 6. Derechos Humanos 7. Desarrollo Humano
					1. Antropología Social 2. Ciencias Sociales y políticas 3. Educación 4. Filosofía 5. Historia 6. Investigación Psicológica 7. Letras Modernas

<p>Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores</p>	<p>Santa Fe</p>	<p>L: 529 Pos: n.d. (2)</p>	<p>10. Diseño Gráfico 11. Diseño Industrial 12. Diseño Interactivo 13. Diseño Textil 14. Economía 15. Filosofía 16. Finanzas 17. Historia 18. Historia del Arte 19. Ingeniería Biomédica 20. Ingeniería Civil 21. Ingeniería de Alimentos 22. Ingeniería de Software 23. Ingeniería en Computación y Electrónica 24. Ingeniería en Electrónica 25. Ingeniería en Mecatrónica y Producción 26. Ingeniería en Sistemas de Información 27. Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica 28. Ingeniería Física 29. Ingeniería Industrial 30. Ingeniería Mecánica y Eléctrica 31. Ingeniería Química 32. Literatura latinoamericana 33. Mercadotecnia 34. Nutrición y Ciencia de los Alimentos 35. Psicología 36. Recursos Humanos 37. Relaciones Internacionales</p>	<p>10. Diseño Gráfico 11. Ingeniería Química 12. Literatura latinoamericana 13. Mercadotecnia 14. Nutrición y Ciencia de los Alimentos 15. Psicología 16. Recursos Humanos 17. Relaciones Internacionales</p>	<p>11. Educación Humanista 12. Empresariales 13. Estudios de Arte 14. Filosofía 15. Historia 16. Ingeniería de Calidad 17. Ingeniería de Sistemas 18. Ingeniería Industrial en Investigación y Desarrollo 19. Letras Modernas 20. Maestría en Ingeniería con especialización en 21. Orientación Psicológica 22. Proyectos para el Desarrollo Urbano 23. Química 24. Sistemas de Manufactura 25. Sociología 26. Teología y Mundo Contemporáneo</p>	
<p>Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores</p>	<p>Santa Fe</p>	<p>L: 529 Pos: n.d. (2)</p>	<p>1. Administración de empresas 2. Administración financiera 3. Comercio internacional 4. Computación administrativa 5. Ing. electrónica y comunicaciones 6. Ing. en mecatrónica 7. Ing. en sistemas computacionales 8. Ing. en sistemas electrónicos 9. Ing. industrial y de sistemas 10. Mercadotecnia 11. Relaciones internacionales</p>	<p>1. Administración de empresas 2. Comercio internacional 3. Computación administrativa 4. Ing. electrónica y comunicaciones 5. Ing. en mecatrónica 6. Ing. en sistemas computacionales 7. Ing. en sistemas electrónicos 8. Ing. industrial y de sistemas 9. Mercadotecnia 10. Relaciones internacionales</p>	<p>1. Global MBA 2. Administración 3. Finanzas</p>	
<p>Universidad Anáhuac</p>	<p>Huixquilucan, Edo Mex.</p>	<p>L: 4,587 Pos: 975 (2)</p>	<p>1. Actuaría 2. Administración de Empresas 3. Administración Turística 4. Arquitectura 5. Ciencias de la Familia</p>	<p>1. Administración, Capacitación y Desarrollo de Recursos Humanos 2. Administración Pública 3. Arquitectura del Paisaje 4. Ciencias Penales</p>	<p>1. Administración Pública 2. Alta Dirección 3. Alta Gestión de Empresas Turísticas 4. Banca y Mercados Bioética 5. Ciencias Actuariales</p>	<p>1. Administración Pública 2. Bioética 3. Derecho -Derecho de la Empresa - 4. Educación: Diagnóstico, Medida y Evaluación de la</p>

			<p>6. Comunicación Finanzas y Contaduría Pública</p> <p>7. Derecho</p> <p>8. Diseño</p> <p>9. - Diseño Gráfico - Diseño Industrial</p> <p>10. Economía</p> <p>11. Ingeniería Civil</p> <p>12. Ingeniería Civil para la Dirección</p> <p>13. Ingeniería Industrial para la Dirección</p> <p>14. Ingeniería Mecánica</p> <p>15. Ingeniería Mecatrónica</p> <p>16. Ingeniería en Tecnologías de la Información</p> <p>17. Ingeniería en Sistemas y Tecnologías de la Información</p> <p>18. Ingeniería en Tecnologías de la Información y Telecomunicación</p> <p>19. Matemáticas Aplicadas</p> <p>20. Médico Cirujano</p> <p>21. Mercadotecnia</p> <p>22. Negocios Internacionales</p> <p>23. Pedagogía</p> <p>24. Psicología</p> <p>25. Relaciones Internacionales</p>	<p>5. Comercio y Negocios Internacionales</p> <p>6. Derecho Corporativo</p> <p>7. Derecho y Bioética</p> <p>8. Dirección Moderna de Empresas Turísticas</p> <p>9. Diseño de Envase y Embalaje</p> <p>10. Diseño Editorial</p> <p>11. Docencia</p> <p>12. Educación Perinatal</p> <p>13. Tecnologías y Diseños para la Educación</p>	<p>6. Ciencias Penales</p> <p>7. Comunicaciones Corporativas</p> <p>8. Derecho Corporativo</p> <p>9. Diseño Editorial</p> <p>10. Economía y Gobierno</p> <p>11. Economía y Negocios</p> <p>12. Educación</p> <p>13. Finanzas</p> <p>14. Humanidades</p> <p>15. Ingeniería Eléctrica:</p> <p>16. Sistemas de Ahorro de Energía</p> <p>17. Ingeniería Industrial:</p> <p>18. Planeación Estratégica en Ingeniería y Tecnología</p> <p>19. Ingeniería Industrial:</p> <p>20. Sistemas Integrados de Manufactura</p> <p>21. Ingeniería Industrial:</p> <p>22. Tecnologías de Información y Análisis de Decisiones</p> <p>23. Ingeniería en Tecnologías de la Información</p> <p>24. Mercadotecnia y Publicidad</p> <p>25. Métodos Matemáticos en Finanzas</p> <p>26. Nutrición Clínica</p> <p>27. Planeación Estratégica de Medios</p> <p>28. Psicología Clínica y Psicoterapia</p> <p>29. Psicopedagogía</p> <p>30. Semiótica</p>	<p>5. Intervención Educativa</p> <p>6. Gestión Estratégica y Políticas de Desarrollo</p> <p>7. Ingeniería Industrial: Planeación Estratégica en Ingeniería y Tecnología</p> <p>8. Ingeniería Industrial: Sistemas Integrados de Manufactura</p> <p>9. Ingeniería Industrial: Tecnologías de Información y Análisis de Decisiones</p>
--	--	--	---	---	--	--

- (1) CIDE, Informe de autoevaluación anual 2003
- (2) ANUIES, Anuarios estadísticos, 2003
- (3) ENEP-Acatlan, Informe anual del rector, 2003