6

Plan 2010-2020
y Proyecto Integral 2010 - 2013.
Aceptado en Consejo Divisional
No. 06.09.11

6 de Septiembre de 2011

Casa abierta al tiempo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Cuajimalpa

División Ciencias de la Comunicación y Diseño

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

Casa abierta al tiempo

UNIDAD CUAJIMALPA

DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y DISEÑO

PLAN 2010-2020

Y

Proyecto Integral 2010 - 2013

Aceptado en Consejo Divisional No. 06.09.11

ÍNDICE

	Pág.
I.- MISIÓN……	**1**
II.- VISIÓN……	**2**
III.- FODA.....	**5**
IV.- OBJETIVOS 2020 y ESTRATEGIAS.....	**31**
V.- PROYECTO INTEGRAL 2010-2013……	**36**
Objetivo particular 1. Desarrollo de los grupos de investigación y fortalecimiento de la planta docente……	**36**
Objetivo Particular 2. Incremento de la competitividad de los programas de licenciatura……	**38**
Objetivo particular 3: Contar con un posgrado divisional de calidad……	**39**
Objetivo particular 4: Formación integral de los estudiantes……	**41**
VI.- INDICADORES Y METAS AL 2013……	**43**

Participantes en el proceso de planeación:

Dr. Christian Lemaitre y León	Director de la División
Mtra. Elena Esperanza Segurajáuregui Álvarez	Secretaría Académica
Dr. Vicente Castellanos y Dr. Eduardo Abel Peñaloza Castro	Jefe del Depto. de Ciencias de la Comunicación
Dr. Héctor Jiménez Salazar	Jefe del Depto. de Tecnologías de la Información
Dr. Luis Alfredo Rodríguez Morales	Jefe del Depto. de Teoría y Procesos del Diseño
Dra. Caridad García Hernández	Coord. de Lic. en Ciencias de la Comunicación
Dra. Esperanza García López / Mtra. Lucila Mercado Colín	Coord. de Lic. en Diseño
Dra. Rocío Abascal Mena/ Mtro. Arturo Wulfrano Luna	Coord. de Lic. en Tecnologías y Sistemas de Información

Profesores representantes de las líneas de investigación, que participaron en primer periodo 2010:

Profesores	Departamento	Línea de investigación
Mtro. Rafael Ávila	DCC	Comunicación en organizaciones e instituciones
Dr. Rodrigo Gómez	DCC	Cultura y sistemas digitales
Mtro. Marco Millán	DCC	Comunicación de las ciencias y divulgación científica
Dra. Alejandra Osorio	DCC	Estudios de la imagen, el sonido y la cultura
Dr. Ricardo Yocelevsky	DCC	Comunicación política
Dr. Eduardo Peñalosa	DCC	Comunicación Educativa en Sistemas Abiertos y a Distancia
Dr. Erik López Ornelas	DTI	Sistemas interactivos para la gestión de la información
Dr. Francisco de Asís López	DTI	Redes y Sistemas distribuidos
Dra. Deyanira Bedolla	DTyPD	Problemas teóricos del diseño
Dr. Aarón Caballero	DTyPD	Problemas teóricos del diseño
Dr. Christopher Heard	DTyPD	Diseño ambiental

Mtra. Lucila Mercado	DTyPD	Diseño y modelación de sistemas y procesos
Dra. Dina Rochman	DTyPD	Diseño y modelación de sistemas y procesos
Dr. Manuel Rodríguez Viqueira	DTyPD	Diseño ambiental

Profesores representantes de grupos de investigación, que participaron en el segundo periodo 2011:

Profesores	Departamento	Línea de investigación
Dr. Rodrigo Gómez	DCC	Cultura y Sistemas Digitales
Mtra. Dolly Espíndola	DCC	Comunicación y Cultura Política
Dr. Eduardo Peñalosa	DCC	Comunicación Educativa en Sistemas Abiertos y a Distancia
Mtro. Marco Millán	DCC	Comunicación de la Ciencia y Divulgación Científica
Dra. Alejandra Osorio	DCC	Estudios de la Imagen, el Sonido y la Cultura
Mtro. Rafael Ávila	DCC	Comunicación en Organizaciones Institucionales
Dra. Esperanza García	DTyPD	Diseño Ambiental
Dra. Deyanira Bedolla	DTyPD	Evaluación del Diseño centrada en el Usuario
Dra. Dina Rochman	DTyPD	Procesos Educativos y Lenguajes para el Diseño
Dr. Rafael Pérez	DTI	Creatividad Computacional Cognición y Sociedad
Dr. Christian Sánchez	DTI	Lenguaje y Razonamiento
Dr. Alfredo Mateos Papis	DTI	Redes y Sistemas Distribuidos
Dr. Carlos Jaimez	DTI	Tecnologías y Sistemas WEB

I.- MISIÓN

Formar profesionales e investigadores de alto nivel en licenciatura y posgrado, con sólida habilitación científico-técnica, capacidad reflexiva, crítica, creativa y de autoaprendizaje, en un campo interdisciplinario donde se articulan las Ciencias de la Comunicación, el Diseño, y las Tecnologías de la Información, como respuesta a los cambios, dinamismo y necesidades de la sociedad.

Fomentar de manera intensiva la investigación, el diseño, el acceso y la utilización de las tecnologías de la información y comunicación en el fortalecimiento de las tres funciones sustantivas de la Universidad.

Desarrollar trabajos interdisciplinarios, que permitan ofrecer soluciones integrales a problemáticas, que van, desde lo social hasta lo tecnológico y sus interrelaciones, con amplia conciencia ambiental y un compromiso ético de la comunidad de la División en su realización.

Analizar las problemáticas nacionales como eje estratégico de las líneas de generación del conocimiento y de la docencia y, diseñar estrategias que permitan enfrentar los retos que encara la sociedad mexicana.

Generar, transmitir, aplicar y difundir conocimientos socialmente pertinentes, tomando en cuenta la actualidad y el futuro del país, contribuyendo a resguardar la cultura y los valores sociales, humanísticos y de identidad social, de frente a la mundialización económica, política, social, tecnológica y multicultural en que vivimos.

Comunicar el conocimiento científico y humanístico generado en la Universidad, para promover una mejor calidad de vida en la sociedad mexicana y una comprensión de su entorno natural y social.

Vincular su labor con diversos actores sociales, que participen activamente en la búsqueda de soluciones integrales y apropiadas al entorno en sus diversas dimensiones, para coadyuvar al desarrollo equitativo y sustentable de la sociedad y de los ecosistemas.

Asumir una cultura de la transparencia en cuanto a los recursos y rendición de cuentas, así como fomentar la gestión participativa en la elaboración de sus políticas y en los procesos de evaluación de su desempeño.

II.- VISIÓN 2020

- En el año 2020, la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño (DCCD) es reconocida por sus egresados de alto nivel de licenciatura y posgrado, con una sólida formación científico-técnica, en los campos disciplinarios e interdisciplinarios de las Ciencias de la Comunicación, el Diseño y las Tecnologías de la Información, lo que les permite incursionar exitosamente en múltiples ámbitos de desarrollo profesional.

- Posee un proyecto Académico, sustentado en las líneas rectoras de la Unidad: sustentabilidad, flexibilidad, multi e interdisciplinariedad y tecnologías de información y comunicación.

- Cuenta con un modelo educativo implementado, que se caracteriza por fomentar el autoaprendizaje, la equidad, la creatividad, la formación integral y la aplicación sistemática e innovadora de las tecnologías digitales.

- Asegura la internacionalización y el desarrollo intercultural de estudiantes gracias al programa de movilidad.

- Posee un sistema de posgrado en el ámbito interdisciplinario de la División que articula y potencia sus capacidades para la formación de profesionales de alto nivel, la generación, aplicación e innovación del conocimiento, y participa activamente en el sistema de posgrado de la Unidad.

- Cuenta con programas evaluables de licenciatura y posgrado reconocidos por su buena calidad, de acuerdo a los criterios de organismos especializados de evaluación y acreditación.

- Desarrolla un acervo de material didáctico interactivo que apoya los procesos de enseñanza - aprendizaje de los alumnos en función de los planes y programas de estudios de la División

- Coadyuva en los programas de apoyo al aprendizaje de una segunda lengua para que los alumnos, al concluir sus créditos cumplan con el requisito de idioma establecido en los planes de estudio.

- Posee una planta académica altamente capacitada para cubrir la diversidad de necesidades de los planes y programas de estudio, así como proyectos de investigación, innovación, creación y de difusión del conocimiento.

- Cuenta con un programa de superación continua de la planta académica.

- Sus grupos de investigación se encuentran en proceso de consolidación o consolidados; participan en redes y programas de colaboración académica y movilidad interinstitucional a nivel nacional e internacional.

- Desarrolla proyectos de investigación e innovación de alto impacto sobre problemas complejos bajo un enfoque disciplinario e interdisciplinario en el ámbito de las ciencias de la comunicación, el diseño y las tecnologías de la información y realiza aportaciones originales en los campos de la educación, la salud, la cultura y el medio ambiente en el marco de estos mismos ámbito.

- Cuenta con estrategias, programas y medios que le permiten difundir, adecuadamente, sus logros en la preservación del conocimiento y los avances y resultados de sus investigaciones.

- Dispone de un sistema de vinculación con los sectores social, público y privado, emprendiendo proyectos que atienden problemáticas metropolitanas y nacionales, así como promover la innovación en las áreas de su competencia de este modo, contribuye al diseño y desarrollo de las actividades que realiza la Unidad Cuajimalpa de la UAM, en el corredor académico y cultural de la zona poniente de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México.

- Cuenta con una oferta de educación continua, amplia y flexible, en muchos casos ligada a los posgrados, para la actualización de profesionales en activo y para la educación de adultos, acorde al desarrollo de las prácticas profesionales, del conocimiento y de los problemas interdisciplinarios relacionados con las áreas que cultiva la División.

- Cuenta con un sistema colegiado de gestión académica de las funciones sustantivas, bajo el régimen de desconcentración funcional y administrativa, mediante el cual opera la universidad, que tiene distintos niveles de expresión y organización divisional, en los departamentos y en sus grupos de investigación.

- Dispone de un sistema de planeación y evaluación que le permite asegurar el desarrollo armónico de las funciones sustantivas.

- Posee una infraestructura de tecnologías de la información y comunicación actualizada, y dedicada al apoyo del funcionamiento de los procesos administrativos y académicos.

III.-FODA

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL Y SEGUIMIENTO ACADÉMICO

La DCCD nació con un objetivo interdisciplinario entre tres áreas del conocimiento que se conjuntaban por primera vez en una misma dependencia en una universidad mexicana:

- Ciencias de la Comunicación
- Diseño
- Tecnologías de la Información

Consciente de esta situación, la División desde su origen ha buscado instrumentar diversos mecanismos que permitan a su comunidad académica en formación discutir y asimilar su quehacer. Hoy en día, está claro que las actividades académicas de la División deben ser el resultado de la sinergia entre los intereses disciplinarios. La incorporación reciente de un número importante de profesores a la División plantea la necesidad de un esfuerzo de integración al modelo educativo de Cuajimalpa, así como a los planes de fortalecimiento de la investigación interdisciplinaria de la División.

En el periodo 2008 – 2009 el crecimiento de la planta docente se aceleró, pasando de 26 a 58 profesores. El Departamento de Ciencias de la comunicación pasó de 13 a 20 profesores, el Departamento de Tecnologías de la Información pasó de 5 a 16 profesores, mientras que el Departamento de Teoría y Procesos del Diseño pasó de 8 a 22 profesores. En la tabla 1, se desglosan las contrataciones por departamento y por nivel académico de los profesores. De estas cifras se desprende que existe un cierto desbalance en los tamaños de los tres departamentos de la División.

Tabla 1. Contratación 2005-2010

Tabla por Tipo de Contratación por Año y Departamento Departamento Ciencias de la Comunicación					
Indeterminados					
2005	**2006**	**2007**	**2008**	**2009**	**2010**
María Dolly Espíndola	Vicente Castellanos Cerda	Felipe Antonio Victoriano S	Eduardo Peñalosa Castro	Rodrigo Gómez García	André Moise Dorcé Ramos
Gustavo H. Rojas Bravo		Alejandra Osorio Olave	Rafael Ávila González	Diego Carlos Méndez G.	Ma. de los Ángeles Cornejo P.
		Caridad García Hernández	Ricardo Yocelevzky Retamal	Jesús O. Elizondo Martínez	Margarita Espinosa Meneses
			Daniel Cuitláhuac Peña		Carlos Saldaña Ramírez
			Nemesio Chávez		Edgar Esquivel
			Marco Antonio Millán		
Visitantes					
2005	**2006**	**2007**	**2008**	**2009**	**2010**
Felipe Antonio Victoriano	Rafael Ávila González	Rodrigo Gómez García	Jesús O. Elizondo Martínez	Jorge J. Eduardo Suárez C.	José A. Andrade García
Alejandra Osorio Olave	Caridad García Hernández			Francisco Mata Rosas	
	Marco Antonio Millán				
Evaluación Curricular					
2005	**2006**	**2007**	**2008**	**2009**	**2010**
				Emma Fabiola Navarro	
				Carlos Saldaña Ramírez	

Tabla por Tipo de Contratación por Año y Departamento Teoría y Proceso del Diseño					
Indeterminados					
2005	**2006**	**2007**	**2008**	**2009**	**2010**
	Gonzalo Alarcón Vital	Deyanira Bedolla Pereda	Esperanza García López	Christopher Heard Wade	Aarón José Caballero
	Rosa Lema Labadie D'Arce	Jorge Gil Tejeda	José Ignacio Félix-Díaz	Dina Rochman Beer	María González de Cossío
		Manuel Rodríguez Viqueira	Raúl Torres Maya	Luis A. Rodríguez Morales	Lorena Guerrero Morán
			Jesús Hernández Cadena	Lucila Mercado Colín	Octavio Mercado González
			Sergio Vázquez Monterrosas		
Visitantes					
2005	**2006**	**2007**	**2008**	**2009**	**2010**
Deyanira Bedolla Pereda	Raúl Torres Maya	Aarón José Caballero	Lucila Mercado Colín	María González de Cossío	
Jorge Gil Tejeda			Dina Rochman Beer	Lorena Guerrero Morán	
				Marcelo Olivera Villarroel	
				Nora Angélica Morales	
				Brenda García Parra	

Tabla por Tipo de Contratación por Año y Departamento Departamento Tecnologías de la Información					
Indeterminados					
2005	**2006**	**2007**	**2008**	**2009**	**2010**
Christian Lemaitre y León	Rafael Pérez y Pérez	Héctor Jiménez Salazar	Rocío Abascal Mena		Arturo W. Luna Ramírez.
			Erick López Ornelas		
Visitantes					
2005	**2006**	**2007**	**2008**	**2009**	**2010**
	Rocío Abascal Mena	Héctor Jiménez Salazar	Francisco de Asís López F.	Dominique Decouchant	Christian Sánchez Sánchez
	Erick López Ornelas		Santiago Negrete Yankelevich	Luis Leyva del Foyo	Otoniel Manuel Ortíz Ruíz
	Rafael Pérez y Pérez			Alfredo Piero Mateos Papis	
				Carlos Rodríguez Lucatero	
				Joaquín Zepeda Hernández	
				Carlos R. Jaimez González	
Evaluación Curricular					
2005	**2006**	**2007**	**2008**	**2009**	**2010**
				Otoniel Manuel Ortíz Ruíz	
				Arturo W. Luna Ramírez	

En el trimestre 2009-O la Licenciatura en Diseño tuvo su primera generación de egresados. Por otra parte gracias a las contrataciones de 2008 y 2009, se pudieron cubrir las necesidades crecientes de docencia de la División. En la tabla 2 se presenta el resumen de las cargas docentes máxima, mínima y promedio en cada departamento.

Tabla 2. Carga docente por departamento del período 2009 – 2010

2009 - 2010	Promedio	Mínima	Máxima
DCC	15.23	4	28
DTI	16.5	6	27
DTPD	17.39	8*	32

* No se incluye el caso de un profesor que se encuentra en año sabático

En el campo de la gestión académica, la DCCD sigue resintiendo los efectos naturales de ser una división joven en proceso de crecimiento que no cuenta aún con el número suficiente de profesores titulares por tiempo indeterminado que se requieren para cubrir su representación en todas las comisiones establecidas en la legislación universitaria, provocando además la sobrecarga de trabajo de algunos profesores en actividades de gestión. Una particularidad de la División es que debe enviar representantes a tres comisiones dictaminadoras de área diferentes: Ciencias Básicas e Ingeniería, Ciencias Sociales y Humanidades y Producción y Contexto del Diseño.

En la tabla 3 se presenta la evolución de la producción científica de la División del 2006 al 2010.

En ella se distinguen tres tipos de productos, organización de seminarios de investigación, publicaciones y participación en congresos con ponencias.

Tabla 3. Participación y Productos Generados por Profesor por Departamento

2007				
Departamento	**Seminarios en la División**	**Congresos**	**Ponencias**	**Publicaciones**
Comunicación	0	24	23	39
Diseño	0	14	13	15
Tecnologías	1	27	27	11
Totales	**1**	**65**	**63**	**65**

2008				
Departamento	**Seminarios en la División**	**Congresos**	**Ponencias**	**Publicaciones**
Comunicación	1	47	47	28
Diseño	2	18	16	11
Tecnologías	1	2	2	2
Totales	**4**	**67**	**65**	**41**

2009				
Departamento	**Seminarios en la División**	**Congresos**	**Ponencias**	**Publicaciones**
Comunicación	1	55	55	32
Diseño	0	25	25	9
Tecnologías	1	32	32	14
Totales	**2**	**112**	**112**	**55**

2010				
Departamento	**Seminarios en la División**	**Congresos**	**Ponencias**	**Publicaciones**
Comunicación	1	61	55	45
Diseño	1	18	16	23
Tecnologías	1	9	8	14
Totales	**3**	**88**	**79**	**82**

Son bien conocidos los problemas de espacio que han acompañado desde su inicio a la Unidad Cuajimalpa y por ende a la DCCD. Si bien en 2009 hubo una mejoría en este sentido, el crecimiento natural de la matrícula de las dos licenciaturas que van a penas en su tercera generación de nuevo ingreso, Ciencias de la Comunicación y Tecnologías y Sistemas de Información, trae consigo nuevos requerimientos de espacios de uso general y especializado de docencia.

En la actualidad se cuenta con una infraestructura mínima para los siguientes laboratorios y talleres.

Tabla 4. Laboratorios de Investigación, Laboratorios de Docencia y Talleres

Laboratorios de Investigación					
Laboratorio	**Departamento**	**Encargado**	**Descripción**	**Docencia**	**Investigación**
GEOMÁTICA	Tecnologías y Sistemas de Información	Erick López Ornelas	Espacio de trabajo multidisciplinario y de vinculación dentro de la División, con áreas relacionadas con la aplicación de estudios ambientales, territoriales, diseño urbano y ambiental. Extracción de conocimiento a partir de información geo-referenciada.		X
PLANET LAB	Tecnologías y Sistemas de Información	Francisco de Asís López	Nodo de la red global planet lab de investigación y procesamiento de cómputo para evaluar el desempeño de algoritmos y protocolos bajo un escenario de mundo real. Almacenamiento distribuido, mapeo de red, sistemas peer-to-peer, tablas hash distribuidas o procesamiento de consultas.		X
MEDIOS CONVERGENTES DE COMUNICACIÓN	Ciencias de la Comunicación	Por asignar	Infraestructura para la postproducción de materiales audiovisuales de las labores de investigación de la DCCD		X
Laboratorio Docencia					
Laboratorio	**Departamento**	**Encargado**	**Descripción**	**Docencia**	**Investigación**
REDES	Tecnologías y Sistemas de Información	Alfredo Mateos Papis	Espacio en formación de experimentación de redes de cómputo para la licenciatura de TSI.	X	

Talleres					
Taller	**Departamento**	**Encargado**	**Descripción**	**Docencia**	**Investigación**
TALLER DE MODELOS Y PROTOTIPOS	Teoría y Procesos de Diseño	Jesús Hernández	Espacio para la creación de maquetas y prototipos, para apoyo a la UEAS de la licenciatura de Diseño.	X	

TABLA FODA

Visión. V1

En el año 2020, la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño (DCCD) es reconocida por sus egresados de alto nivel de licenciatura y posgrado, con una sólida formación científico-técnica, en los campos disciplinarios e interdisciplinarios de las Ciencias de la Comunicación, el Diseño y las Tecnologías de la Información, lo que les permite incursionar exitosamente en múltiples ámbitos de desarrollo profesional."

Fortalezas:

» Pertenecer a una institución pública de educación superior de prestigio y estar ubicados en la zona poniente de la Ciudad de México.
» Ser la primera División de la UAM que integra en su seno tres áreas de conocimiento que inciden en algunos de los conjuntos más dinámicos de la economía en la actualidad: las industrias culturales, las industrias creativas y las industrias informáticas, así como en sus áreas de mutua influencia.
» Ofrecer programas educativos de licenciatura pertinentes, innovadores y de calidad, en el marco del modelo educativo.

Debilidades:

» No se cuenta con los programas adecuados de vinculación y promoción.
» No haber participado en los cambios necesarios en el proceso de admisión de los alumnos de nuevo ingreso para garantizar perfiles adecuados para los programas de estudios de la División.
» No se cuenta con un sistema de seguimiento de egresados por lo que se corre el riesgo de no tener información empírica sobre el reconocimiento.
» Se carece de un proceso de promoción y búsqueda para poder detectar alumnos de alto rendimiento académico provenientes de grupos socio-económicos marginados.

Oportunidades:

» Contar con un plan de estudios de posgrado en proceso de aprobación, innovador, pertinente y de calidad que integra las tres áreas del conocimiento de la División.
» Contar con la primera generación de egresados de la licenciatura de Diseño, lo que permitirá iniciar la evaluación y acreditación externas del plan de estudios.

Amenazas:

Visión. V2
Posee un proyecto Académico, sustentado en las líneas rectoras de la Unidad: sustentabilidad, flexibilidad, multi e interdisciplinariedad y tecnologías de información y comunicación.

Fortalezas:
» Poseer líneas rectoras académicas divisionales congruentes con el proyecto académico de la unidad.
» Tener un plan de impulso al trabajo interdisciplinario Divisional.

Debilidades:
» No se cuenta aún con un campus que facilite la interacción académica interdivisional.
» Se carece tanto por parte de la institución, como de los académicos de la División de experiencia en investigación interdisciplinaria.

Oportunidades:
» Cultivar en seno de la DCCD tres áreas del conocimiento que confluyen en uno de los campos de innovación y generación de nuevo conocimiento más dinámico de la sociedad contemporánea.

Amenazas:
» Retraso de la Integración de la Unidad en una instalación única.

Visión. V3
Cuenta con un modelo educativo implementado, que se caracteriza por fomentar el autoaprendizaje, la equidad, la creatividad, la formación integral y la aplicación sistemática e innovadora de las tecnologías digitales.

Fortalezas:
» Contar con un modelo educativo que se caracteriza por fomentar el autoaprendizaje, la equidad, la creatividad, la formación integral y la aplicación sistemática e innovadora de las tecnologías digitales.

Debilidades:
» Demora de los profesores y alumnos en la adopción de los elementos fundamentales pedagógicos y didácticos del modelo educativo.
» No se cuenta con un sistema de evaluación continuo, ni seguimiento sobre el ejercicio del modelo educativo.
» Problemas permanentes en los servicios de red de la Unidad que limitan los accesos y servicios educativos de las Tecnologías de la Información.

Oportunidades:
» Conformar grupos interdisciplinarios de docentes que desarrollen estrategias innovadoras en función del modelo educativo.
» Contar con espacio para la ubicación definitiva de la Unidad y un proyecto arquitectónico definido.

Amenazas:
» No contar con espacios provisionales suficientes y capacidad de habilitación para garantizar los servicios académicos a los alumnos y a los profesores de la División.
» Riesgo de que la calidad de la infraestructura de cómputo de la Unidad no evolucione en función del modelo educativo.

Visión. V4
Asegura la internacionalización y el desarrollo intercultural de estudiantes gracias al programa de movilidad.

Fortalezas:
» Contar con un programa de movilidad en funcionamiento, con un porcentaje creciente de alumnos de la División, que cursan su período de movilidad en el extranjero
» Contar con un número creciente de estudiantes extranjeros que cursan su movilidad en la DCCD.

Debilidades:
» El periodo de movilidad interrumpe el proceso de proyecto terminal de los últimos trimestres.
» Muy pocos alumnos buscan cursar su movilidad en países que no sean de habla hispana.

Oportunidades:
» Aprovechar la apertura de las Universidades hacia los programas de movilidad.
» Afinar y diversificar los procesos de movilidad para tomar en cuenta la diversidad de situaciones académicas.

Amenazas:
»Riesgo de que a nivel internacional se revierta la política de apertura de movilidad internacional.

Visión. V5

Posee un sistema de posgrado en el ámbito interdisciplinario de la División que articula y potencia sus capacidades para la formación de profesionales de alto nivel, la generación, aplicación e innovación del conocimiento, y participa activamente en el sistema de posgrado de la Unidad.

Fortalezas:

» Poseer áreas de estudio en la División que representan un dominio emergente de carácter empírico para el estudio, análisis y gestión de la información.

» Contar con una planta académica con un elevado nivel de habilitación.

Debilidades:

» Incipiente trabajo interdisciplinario entre comunicación, diseño y tecnologías de la información.

Oportunidades:

» Existe la demanda para programas de posgrado innovadores como los ofrecidos por la DCCD.

» Participar en el diseño e implementación de un sistema de posgrado de la Unidad.

» Desarrollar actividades que permitan el trabajo interdisciplinario.

Amenazas:

» Riesgo de que la innovación de algunos de los programas de posgrado de la División confundan a los interesados debido a una promoción inadecuada.

» Los sistemas de evaluación tanto institucionales como externos no favorecen el trabajo interdisciplinario.

Visión. V6
Cuenta con programas evaluables, de Licenciatura y Posgrado reconocidos por su buena calidad, de acuerdo a los criterios de organismos especializados de evaluación y acreditación.

Fortalezas:
» Contar con profesores conscientes de la evaluación de la primera Licenciatura de la División y su necesaria acreditación.
» Contar con la información de una primera autoevaluación de la Licenciatura en Diseño en función de los lineamientos de las CIEES.
» Contar con programas educativos innovadores.

Debilidades:
» Ausencia de un sistema que brinde información acerca de la trayectoria académica de los alumnos para la oportuna toma de decisiones.
» Carencia de un sistema de información académica institucional accesible en línea.
» El profesorado y los responsables de los programas educativos de Ciencias de la Comunicación y de Tecnologías y Sistemas de Información no han tomado en cuenta los lineamientos de las CIEES y de las acreditadoras para conducir las actividades de docencia e investigación.

Oportunidades:
» Establecer un sistema de evaluación permanente de los programas educativos ofrecidos por la DCCD.

Amenazas:

Visión. V7
Desarrolla un acervo de material didáctico interactivo que apoya los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos en función de los planes y programas de estudios de la División.

Fortalezas:
» Contar con la combinación idónea de disciplinas para desarrollar material didáctico interactivo.

Debilidades:
» Rezago en la instrumentación de lineamientos y programas de apoyo que desarrollen materiales didácticos utilizando las tecnologías de la información y comunicación.
» No se cuenta con la infraestructura que permite desarrollar dichos materiales.
» La dedicación a ésta tarea confronta la saturación de actividades de los profesores.

Oportunidades:
» Articular grupos de trabajo interdisciplinarios en el seno de la DCCD.
» Potenciar el desempeño de las tutorías académicas al contar con un sistema de desarrollo de material didáctico.

Amenazas:
» No todos nuestros estudiantes cuentan con acceso a las tecnologías digitales en sus casas.

Visión. V8
Coadyuva en los programas de apoyo al aprendizaje de una segunda lengua para que los alumnos, al concluir sus créditos, cumplan con el requisito de idioma establecido en los planes de estudio.

Fortalezas:
» Poseer en un alto porcentaje bibliografía de los programas de estudio en otra lengua, disponible tanto en la biblioteca de la unidad como en línea.

Debilidades:
» Ausencia de un plan integral de apoyo sistemático para que cumplan los alumnos de manera oportuna con el requisito del manejo de una segunda lengua.
» Las opciones de movilidad de los estudiantes disminuyen al no dominar una segunda lengua.

Oportunidades:
» Utilizar el material en otras lenguas con el que cuenta la UAM en sus bibliotecas, lo cual permite que el estudiante se familiarice con una lengua extranjera.
» Fomentar el uso de material multimedia en otras lenguas disponibles en Internet.
» La Unidad ha proporcionado la infraestructura para enseñanza de lenguas extranjeras.

Amenazas:
» La mayoría de los alumnos de nuevo ingreso de la DCCD llegan sin ningún conocimiento de una segunda lengua.
» Riesgo de impactar negativamente en la eficiencia terminal de las licenciaturas de la División al no dar el seguimiento oportuno en el cumplimiento del requisito del segundo idioma.
» Los requisitos de egreso respecto al idioma se pueden relajar.

Visión. V9

Posee una planta académica altamente capacitada para cubrir la diversidad de necesidades de los planes y programas de estudio de manera idónea, así como proyectos de investigación, innovación, creación y de difusión del conocimiento.

Fortalezas:

» Contar con una planta académica inicial habilitada.
» Contar con un programa de actualización permanente.

Debilidades:

» Grupos de investigación en conformación.
» Dificultad en definir líneas de investigación interdisciplinarias e innovadoras.
» No se cuenta con un diagnóstico y un programa de formación docente.

Oportunidades:

» Articular trabajo interdisciplinario y disciplinario en grupo.

Amenazas:

Visión. V10
Cuenta con un programa de superación continua de la planta académica.

Fortalezas:
» Contar con un proyecto de apoyo para la superación continua de la planta académica.

Debilidades:
» Saturación de actividades, tanto en gestión como académicas, que no permiten a la planta académica contar con suficiente tiempo para participar en actividades de superación académica.

Oportunidades:
» Contar con las disciplinas en la DCCD, cuya confluencia facilite la conformación de seminarios de actualización.

Amenazas:

Visión. V11
Sus grupos de investigación, se encuentran en proceso de consolidación o consolidados; participan en redes y programas de colaboración académica y movilidad interinstitucional a nivel nacional e internacional.

Fortalezas:
» Contar con una planta académica en expansión y con un elevado nivel de habilitación que cumple con el perfil de los programas educativos de la División.
» Contar con una planta de personal académico en su mayoría de tiempo indeterminado.
» Organizar la investigación con base en cuerpos académicos que atienden problemas complejos y relevantes para la sociedad, tanto en los campos disciplinarios de cada departamento como en los campos interdisciplinarios de la División y de la Unidad en su conjunto.
» Contar con capacidades para responder exitosamente a las diversas convocatorias en la obtención de recursos adicionales.

Debilidades:
» Rezago en el proceso de consolidación de los cuerpos académicos de la División, debido al lento crecimiento de su productividad científica.
» Rezago en el Departamento de Tecnologías de la Información en incorporar a la mayoría del personal académico como profesor indeterminado.
» Figuras y criterios internos y externos diversos (y en revisión) para la organización colegiada del trabajo de los profesores-investigadores en los departamentos.

Oportunidades:
» Contar con un primer conjunto de redes académicas nacionales e internacionales en las que participan profesores de la División.
» Demanda de una nueva organización flexible del trabajo colegiado de investigación.

Amenazas:
» Retraso en la gestión de los recursos financieros externos para ejercerlos en función del cronograma de actividades.
» Falta de apoyo de personal capacitado para dar de alta y seguimiento a los cuerpos académicos que ayude a su permanencia y consolidación.

Visión. V12

Desarrolla proyectos de investigación e innovación de alto impacto sobre problemas complejos bajo un enfoque disciplinario e interdisciplinario en el ámbito de las ciencias de la comunicación, el diseño y las tecnologías de la información y realiza aportaciones originales en los campos de la educación, la salud, la cultura y el medio ambiente en el marco de estos mismos ámbitos.

Fortalezas:

» Contar con una definición de temas interdisciplinarios de educación, la salud, la cultura y el medio ambiente en donde enmarcar las actividades académicas de la División.
» Contar con un Programa de desarrollo sustentable de la Unidad Cuajimalpa.
» Contar con el dominio de áreas de conocimiento estratégicas para el desarrollo.
» Contar con fondos semilla para promover el trabajo académico interdisciplinario en la DCCD.

Debilidades:

» Rezago en la investigación interdisciplinaria dentro de la División.
» Rezago en la creación de un sistema divisional de laboratorios de investigación.
» Rezago en resultados disciplinarios sobre problemas complejos.
» No participa ampliamente en los diversos fondos nacionales e internacionales de investigación para desarrollar proyectos interdisciplinarios en los temas divisionales.
» Retraso en la elaboración de políticas operativas de investigación de la Unidad.

Oportunidades:

» Desarrollar programas de vinculación académica tanto nacional como internacional en campos interdisciplinarios de trabajo.

Amenazas:

» La evaluación de la investigación interdisciplinaria, no es la adecuada, o no se encuentra tipificada en las distintas instituciones académicas del país.

Visión. V13
Cuenta con estrategias, programas y medios, que le permiten difundir, adecuadamente, sus logros en la preservación del conocimiento y los avances, y resultados de sus investigaciones.

Fortalezas:
» Contar con las capacidades para un diseño eficiente y actualizado de los servicios de difusión de la DCCD.

Debilidades:
» Insuficiente capacidad de producción de los servicios de difusión.

Oportunidades:
» Consolidar y fortalecer y diversificar los servicios del sitio Web de la DCCD.

Amenazas:
» No contar con el apoyo presupuestal suficiente para desarrollar los sistemas web necesarios.

Visión. V14

Dispone de un sistema de vinculación con los sectores social, público y privado, emprendiendo proyectos que atienden problemáticas metropolitanas y nacionales, así como promover la innovación en las áreas de su competencia, de este modo, contribuye al diseño y desarrollo de las actividades que realiza la Unidad Cuajimalpa de la UAM en el corredor académico y cultural en el poniente de la zona metropolitana de la Ciudad de México.

Fortalezas:

» Contar con capacidades para diseñar un sistema de gestión de conocimiento en Web para apoyar las tareas de vinculación.

Debilidades:

» Rezago en la definición de un plan efectivo de vinculación.
» No contamos con un esquema coherente donde se articule la vinculación y su perfil de desarrollo.
» Rezago en la definición del sistema de gestión del conocimiento.
» No se tiene definido un programa de fomento de actividades académicas para el corredor académico de la zona poniente.
» Saturación de actividades del personal académico de la División.

Oportunidades:

» Convertir el proyecto de diseño del sistema de gestión de conocimiento de la DCCD en tema de investigación interdisciplinaria de los temas de educación y cultura.

Amenazas:

»Retraso en la elaboración de políticas institucionales de preservación y difusión de la cultura.

Visión. V15
Cuenta con una oferta de educación continua, amplia y flexible, en muchos casos ligada a los posgrados, para la actualización de profesionales en activo y para la educación de adultos, acorde al desarrollo de las prácticas profesionales, del conocimiento y de los problemas interdisciplinarios relacionados con las áreas que cultiva la División.

Fortalezas:
» Contar con experiencias exitosas en la impartición de cursos de extensión universitaria, de Diplomados y de actualización de profesores.

Debilidades:
» Carencia de temas interdisciplinarios para ser considerados en este tipo de oferta.
» Sobrecarga de actividades de la mayoría de los profesores de la DCCD.

Oportunidades:
» Contar con las capacidades para impartir una gama amplia de cursos de actualización y de diplomados que abarquen la formación profesional y la formación para la vida.

Amenazas:

Visión. V16
Cuenta con un sistema colegiado de gestión académica de las funciones sustantivas, bajo el régimen de desconcentración funcional y administrativa, mediante el cual opera la universidad, que tiene distintos niveles de expresión y organización divisional, en los departamentos y en sus grupos de investigación.

Fortalezas:
» Contar con una política de superación del personal académico y de los cuerpos académicos.
» Contar con órganos personales e instancias de apoyo con amplia trayectoria académica y experiencia en la conducción y gestión universitaria.
» Contar con la representación de todos los sectores en el Consejo Divisional.

Debilidades:
» Planta de profesores titulares indeterminados insuficiente para cubrir todos los puestos que requieren representantes de la DCCD.
» Rezago en la definición del conjunto de políticas divisionales de gestión académica y administrativa.

Oportunidades:
» Promover e impulsar en el personal académico el desarrollo de iniciativas en los distintos aspectos relacionados con la gestión.

Amenazas:
» Contar con una legislación que no contempla las Ciencias de la Comunicación y Diseño como un área de conocimiento, lo que le impide tener una representación equitativa en diversas comisiones e instancias universitarias.

Visión. V17
Dispone de un sistema de planeación y evaluación que le permite asegurar el desarrollo armónico de las funciones sustantivas.

Fortalezas:
» Contar con experiencia en la realización de ejercicios de planeación participativa en la división.

Debilidades:
» Insuficiente nivel de desarrollo del sistema de información que contribuya al mejoramiento de la gestión universitaria.
» Rezago en la definición de las políticas divisionales de gestión.

Oportunidades:
» Avanzar en el diseño del sistema interno de información académica y de gestión de la DCCD que apoye las tareas de planeación y evaluación de las actividades de la División.

Amenazas:

Visión. V18
Posee una infraestructura de tecnologías de la información y comunicación actualizada, y dedicada al apoyo del funcionamiento de los procesos administrativos y académicos.

Fortalezas:
» Contar con las capacidades para un diseño eficiente y actualizado del sistema de información interna de gestión de la DCCD.

Debilidades:
» Insuficiente capacidad de producción de los servicios de información interna de la DCCD.

Oportunidades:
» Avanzar en el diseño del sistema interno de información académica y de gestión de la DCCD.

Amenazas:
» No contar con el apoyo presupuestal suficiente para desarrollar los sistemas web necesarios.

IV.- OBJETIVOS 2020 Y ESTRATEGIAS

Visión 2020	Objetivos 2020	Estrategias
▪ En el año 2020, la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño (DCCD) es reconocida por sus egresados de alto nivel de licenciatura y posgrado, con una sólida formación científico-técnica, en los campos disciplinarios e interdisciplinarios de las Ciencias de la Comunicación, el Diseño y las Tecnologías de la Información, lo que les permite incursionar exitosamente en múltiples ámbitos de desarrollo profesional.	▪ En el transcurso del primer año de haber terminado sus estudios, el 90% de sus egresados de todos los niveles encuentra trabajo en áreas relacionadas directamente con su formación, o se inscribe a un programa docente de nivel superior.	▪ Promover los perfiles de egreso de los estudiantes de la DCCD en las asociaciones empresariales. ▪ Promover la creatividad de los estudiantes, así como su espíritu emprendedor.
▪ Posee un proyecto Académico, sustentado en las líneas rectoras de la Unidad: sustentabilidad, flexibilidad, multi e interdisciplinariedad y tecnologías de información y comunicación.	▪ El 50% de los trabajos terminales son resultado de un trabajo interdisciplinario de grupo de alumnos de al menos dos licenciaturas de la División.	▪ Promover sistemáticamente a nivel licenciatura actividades académicas interdisciplinarias entre los alumnos de la DCCD, sin excluir a alumnos de otras Divisiones. ▪ Promover encuentros de profesores de la DCCD para la elaboración de posibles temas de trabajos terminales interdisciplinarios.
	▪ El 100% de las tesis de maestría y de doctorado son resultado de planteamientos interdisciplinarios.	▪ Fortalecer los seminarios interdisciplinarios en el sistema de posgrado de la DCCD, así como la participación de los profesores en redes de investigación, desarrollo e innovación nacionales e internacionales.
▪ Contar con un modelo educativo implementado que se caracteriza por fomentar el autoaprendizaje, la equidad, la creatividad, la formación integral y la aplicación sistemática e innovadora de las tecnologías digitales.	▪ En las licenciaturas de la DCCD se cuenta con una biblioteca digital con materiales educativos interactivos y multimedia que cubren el 100% de los cursos obligatorios.	▪ Promover el desarrollo y uso de plataformas computacionales para el desarrollo de materiales didácticos innovadores. ▪ Promover la elaboración de materiales didácticos innovadores por parte de los grupos docentes.

▪ Asegura la internacionalización y el desarrollo intercultural de estudiantes gracias al programa de movilidad.	▪ El 40% de los alumnos que se van de movilidad al extranjero, lo hacen a países que no son de habla hispana.	▪ Fortalecer la enseñanza de una segunda lengua desde el primer trimestre de las licenciaturas.
▪ Posee un sistema de posgrado en el ámbito interdisciplinario de la División que articula y potencia sus capacidades para la formación de profesionales de alto nivel, la generación, aplicación e innovación del conocimiento, y participa activamente en el sistema de posgrado de la Unidad.	▪ El sistema de posgrado de la DCCD articula la convergencia interdisciplinaria de diferentes opciones disciplinarias en los campos de las ciencias de la comunicación, el diseño y las tecnologías de la información.	▪ Promover el enriquecimiento de las propuestas de posgrado de la DCCD, bajo un esquema de trabajo interdisciplinario.
▪ Cuenta con programas evaluables de licenciatura y posgrado reconocidos por su buena calidad, de acuerdo a los criterios de organismos especializados de evaluación y acreditación.	▪ El 100% de los programas de licenciatura están acreditados. ▪ El posgrado está en el padrón de CONACYT	▪ Promover procedimientos de revisión periódica de los planes y programas de estudio de licenciatura y posgrado, así como los de renovación de sus respectivas acreditaciones.
▪ Desarrolla un acervo de material didáctico interactivo que apoya los procesos de enseñanza - aprendizaje de los alumnos en función de los planes y programas de estudios de la División.	▪ En las licenciaturas de la DCCD se cuenta con una biblioteca digital con materiales educativos interactivos y multimedia que cubren el 100% de los cursos obligatorios.	▪ Promover el desarrollo y uso de plataformas computacionales para el desarrollo de materiales didácticos innovadores. ▪ Promover la elaboración de materiales didácticos innovadores por parte de los grupos docentes
▪ Coadyuva en los programas de apoyo al aprendizaje de una segunda lengua para que los alumnos, al concluir sus créditos cumplan con el requisito de idioma establecido en los planes de estudio.	▪ Todas las licenciaturas ofrecen al menos una UEA obligatoria en donde se imparten conferencias en inglés.	▪ Promover la inclusión en los programas de estudio de bibliografía pertinente en inglés, el uso de materiales didácticos accesibles por Internet en inglés. ▪ Establecer un programa de conferencistas invitados que impartan conferencias en inglés.
▪ Posee una planta académica altamente capacitada para cubrir la diversidad de necesidades de los planes y programas de estudio, así como proyectos de investigación, innovación, creación y de difusión del conocimiento.	▪ Se cuenta con un programa permanente de seminarios académicos de actualización para profesores en los temas de mayor actualidad.	▪ Promover la participación de los profesores en redes académicas nacionales e internacionales ▪ Fortalecer la participación de académicos de reconocido prestigio en los seminarios de investigación.

▪ Cuenta con un programa de superación continua de la planta académica.	▪ El 100% de los académicos de la DCCD han beneficiado de algún apoyo para su superación académica en los últimos cuatro años	▪ Promover un programa de actividades para la superación académica para el personal académico de la División.
▪ Sus grupos de investigación se encuentran en proceso de consolidación o consolidados; participan en redes y programas de colaboración académica y movilidad interinstitucional a nivel nacional e internacional.	▪ Se tiene un catálogo detallado actualizado de los foros y medios de difusión de calidad internacional para los diferentes productos académicos que se desarrollan en la DCCD. ▪ El 80% de la producción académica de la División se difunde en los foros y medios de difusión de calidad internacional catalogados.	▪ Establecer un catálogo, actualizable anualmente, de foros y medios de difusión de calidad internacional para los trabajos de investigación, desarrollo e innovación de la DCCD. ▪ Promover la publicación y presentación de los resultados del trabajo académico de los profesores de la División, en los foros y medios de calidad internacional.
▪ Desarrolla proyectos de investigación e innovación de alto impacto sobre problemas complejos bajo un enfoque disciplinario e interdisciplinario en el ámbito de las ciencias de la comunicación, el diseño y las tecnologías de la información y realiza aportaciones originales en los campos de la educación, la salud, la cultura y el medio ambiente en el marco de estos mismos ámbito.	▪ El 80% de la producción académica de la División es de carácter interdisciplinario. ▪ El 60% de los proyectos de investigación, desarrollo e innovación tienen financiamiento externo	▪ Promover el desarrollo de proyectos de investigación, producción y difusión de grupo y de carácter interdisciplinario. ▪ Promover la participación de los profesores en redes nacionales e internacionales de investigación.
▪ Cuenta con estrategias, programas y medios que le permiten difundir, adecuadamente, sus logros en la preservación del conocimiento y los avances y resultados de sus investigaciones.	▪ La DCCD cuenta con una amplia biblioteca digital accesible en Internet con: los contenidos de sus UEA obligatorias, material interactivo multimedia de apoyo a los cursos, la producción académica de sus profesores y conferencias organizadas por los miembros de la División.	▪ Promover y mantener un sitio web capaz de albergar y difundir grandes volúmenes de contenidos multimedia e interactivos. ▪ Capacitar a todos los académicos de la División en la elaboración de materiales académicos que puedan ser difundidos por el sitio Internet de la División.

▪ Dispone de un sistema de vinculación con los sectores social, público y privado, emprendiendo proyectos que atienden problemáticas metropolitanas y nacionales, así como promover la innovación en las áreas de su competencia de este modo, contribuye al diseño y desarrollo de las actividades que realiza la Unidad Cuajimalpa de la UAM, en el corredor académico y cultural de la zona poniente de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México.	▪ Mantiene una cartera, actualizada anualmente, de propuestas de vinculación, de desarrollo tecnológico aplicado a problemáticas sociales relevantes, de ofertas de educación continua, y actividades culturales.	▪ Llevar a cabo las actividades de vinculación y la elaboración de propuestas académico-culturales de apoyo a las comunidades del poniente de la ciudad.
▪ Cuenta con una oferta de educación continua, amplia y flexible, en muchos casos ligada a los posgrados, para la actualización de profesionales en activo y para la educación de adultos, acorde al desarrollo de las prácticas profesionales, del conocimiento y de los problemas interdisciplinarios relacionados con las áreas que cultiva la División.	▪ La DCCD cuenta con una cartera de educación continua de temas relevantes para la actualización profesional. Un 30% de sus cursos se enfocan a temas y tecnologías de reciente aparición.	▪ Promover una cartera de cursos de educación continua sobre temas innovadores.
▪ Cuenta con un sistema colegiado de gestión académica de las funciones sustantivas, bajo el régimen de desconcentración funcional y administrativa, mediante el cual opera la universidad, que tiene distintos niveles de expresión y organización divisional, en los departamentos y en sus grupos de investigación.	▪ La DCCD cuenta con un sistema subdepartamental de grupos académicos, acorde a la normatividad institucional, flexible y revisable periódicamente.	▪ Fortalecer la constitución de grupos de investigación tanto disciplinarios como interdisciplinarios
▪ Dispone de un sistema de planeación y evaluación que le permite asegurar el desarrollo armónico de las funciones sustantivas.	▪ El plan de desarrollo divisional 2020-2030 ha sido resultado de la experiencia adquirida en la elaboración y adecuación periódica del plan 2010-2020.	▪ Mantener la revisión y adecuación permanente del plan estratégico de la DCCD.

▪ Posee una infraestructura de tecnologías de la información y comunicación actualizada, y dedicada al apoyo del funcionamiento de los procesos administrativos y académicos.	▪ La División posee una infraestructura *software* y *hardware* de cómputo de alto rendimiento que le permite dar servicios de Internet y de Intranet a la División.	▪ Mantener un esfuerzo de fortalecimiento de la infraestructura de cómputo, así como la introducción de innovaciones generadas dentro de la División.

V.- PROYECTO INTEGRAL 2010-2013

En este apartado se presenta el proyecto integral en el que se detallan los objetivos, metas y acciones para el período 2010-2013.

Objetivo particular I. Desarrollo de los grupos de investigación y fortalecimiento de la planta docente

Meta 1. Incrementar el número de grupos de investigación consolidados dentro de la DCCD

ACCIONES

1.1 Promover la participación en redes internas y externas, vía el apoyo a proyectos de investigación disciplinarios como interdisciplinarios por parte de la DCCD.
1.2 Apoyar la participación conjunta de profesores de la DCCD con trabajos de arbitraje estricto en congresos nacionales e internacionales
1.3 Apoyar la publicación, individual o colectiva, de artículos en revistas indizadas, capítulos en libros y libros
1.4 Revisar periódicamente el estatus de los grupos de investigación y de sus planes de desarrollo en función del plan de desarrollo de la DCCD.

Meta 2. Incrementar el número de reconocimientos nacionales en la DCCD

ACCIONES

2.1 Apoyar a los profesores de la DCCD en el equilibrio de su carga anual, con base en el análisis de su CV y perfil, y los requisitos de reconocimiento a nivel nacional (SNI, Promep, etc.)
2.2 Fortalecer la vida académica de la División mediante la realización de eventos y encuentros académicos con participación de investigadores externos a la DCCD.
2.3 Apoyar la conformación de redes nacionales e internacionales a través de la realización de estancias de investigación breves por parte de profesores de la DCCD.

Meta 3. Incrementar el número de proyectos de investigación financiados por entidades externas a la UAM

ACCIONES

3.1. Apoyar la participación de los profesores de la DCCD en talleres sobre la elaboración de proyectos de investigación con el fin de someter proyectos de investigación a organismos externos de financiamiento.

3.2 Apoyar el establecimiento de redes nacionales (colaboración académica) considerando la carga equilibrada del profesor y visitas entre pares interuniversitarios.

3.3 Dar seguimiento a los planes de superación académica de los profesores e identificar las condiciones necesarias para el cumplimiento de metas.

Meta 4. Asegurar la infraestructura necesaria para la investigación y la producción en la división

ACCIONES

4.1 Instalar un sistema de banda ancha para la adecuada comunicación de nuestra unidad, con comunicación interna y salida a Internet

4.2. Ejecutar el programa de producción editorial de la división.

4.3. Ejecutar el programa de prioridades sobre requerimientos de infraestructura para la construcción de laboratorios divisionales.

4.4. Completar la infraestructura y contar con los insumos para la producción en los laboratorios ya existentes.

4.5 Diseñar e implantar un programa de comunicación de la División que incluya el diseño y programación de una intranet divisional.

4.6 Impulsar la contratación de profesores y técnicos académicos, en los tres departamentos, para consolidar los grupos académicos, asegurando el crecimiento balanceado y complementario de los grupos de investigación de la División.

4.7 Establecer las normas de funcionamiento de los laboratorios divisionales de investigación.

Meta 5. Desarrollar proyectos de innovación y producción en los laboratorios divisionales

ACCIONES

5.1 Desarrollar un proyecto general de incubación de proyectos de innovación y producción

5.2 Poner en funcionamiento el proyecto de producción académica multimedia de la División

5.3 Registrar y financiar los proyectos divisionales de producción de materiales académicos.

5.4 Apoyar el desarrollo de proyectos de innovación bajo el esquema de coproducción.

Objetivo particular 2: Incremento de la competitividad de los programas de licenciatura

Meta 1. Consolidar los planes y programas de estudio de la DCCD

ACCIONES

1.1 Contar con programas educativos actualizados y pertinentes al desarrollo científico y a las necesidades sociales, para lo cual se evaluarán permanentemente los programas y planes de estudio de la DCCD mediante la formación de comisiones en las licenciaturas que realicen la revisión y seguimiento de su operación.

1.2 Autoevaluar la lógica y coherencia de los planes de estudios de las licenciaturas de la DCCD con el modelo educativo en los aspectos de normatividad; planeación; modelo educativo y plan de estudios; alumnos; personal académico; servicio de apoyo a estudiantes; instalaciones, equipo y servicios; trascendencia del programa, productividad académica y vinculación con sectores de la sociedad.

1.3 Solicitar la evaluación de CIEES y elevar el nivel asignado por este organismo, atendiendo a sus recomendaciones.

1.4 Solicitar a órganos acreditadores externos la evaluación diagnóstica a los programas y planes de estudios, considerando previamente los ajustes de acuerdo a las observaciones de la evaluación CIEES. En consecuencia, solicitar la acreditación por organismos externos, de reconocido prestigio nacional (CONAC, CONAIC, COMAPROD)

1.5 Consolidar la figura del “equipo docente” mediante la coordinación de actividades que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje como es la revisión trimestral de programaciones; la articulación horizontal entre UEA en su lógica y coherencia interna; la revisión sobre la pertinencia de la bibliografía y actividades programadas

Meta 2: Elevar la calidad de la docencia

ACCIONES

2.1 Capacitar al personal académico, a través del fortalecimiento del seminario divisional de docencia de la DCCD, como espacio de discusión de experiencias, tanto divisionales como de otras instituciones nacionales y extranjeras.

2.2 Acercar a los profesores al modelo educativo de la UAM-C a través de un programa permanente de actualización y capacitación en competencias básicas requeridas para la operación del modelo educativo.
En el ámbito del aprendizaje impartir cursos sobre: pensamiento crítico, aprendizaje estratégico del estudiante y habilidades de autonomía.

Y en el ámbito de la enseñanza: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en casos y aprendizaje colaborativo.

2.3 Apoyar los programas de estudio de la DCCD en el uso de la tecnología de la información y la comunicación adecuada con la adquisición e implementación de sistemas de seguridad para los laboratorios y talleres; la integración de al menos dos aulas móviles de cómputo en tanto inician las actividades en la sede definitiva de la unidad; instalación y mantenimiento de conectores, redes inalámbricas, conexiones para audio y lap tops, etc.

2.4 Actualización de equipo de cómputo dedicado a la docencia y adquisición de equipo de cómputo, para cubrir la creciente demanda.

2.5 Formar pedagógica y técnicamente (audiovisuales, videos, fotografía, y diaporamas, entre otros) a profesores interesados en la elaboración de materiales didácticos, por parte de especialistas en este aspecto

2.6 Apoyar a los profesores en el diseño y producción de materiales didácticos, al menos 3 anuales. Adquisición de un servidor que atienda a esta acción.

2.7 Creación, organización, desarrollo y mantenimiento de laboratorios de docencia para las licenciaturas de la DCCD.

2.9 Instalación de laboratorio de audio y de producción audiovisual en la sede definitiva de la UAM-C.

2.8 Organización de redes de laboratorios para la enseñanza. Promover el trabajo colectivo e interinstitucional para compartir recursos humanos, técnicos y tecnológicos.

2.9 Desarrollo y mantenimiento de talleres para las licenciaturas de la DCCD.

2.10 Impartición de cursos de actualización para la operación de los talleres.

Objetivo particular 3. Crear un posgrado divisional de calidad

Meta 1. Realizar la Autoevaluación de MADIC (2010-2011)

ACCIONES

1.1 Elaborar documentación adicional a la propuesta MADIC:

a) Plan institucional de posgrados.
b) Ajustes al plan de estudios.
c) Proyección del Modelo Académico de la Unidad en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del posgrado.
d) Proyecto de extensión de la maestría hacia especialidades y doctorado divisional.

1.2 Elaborar instrumentos y mecanismos enfocados al seguimiento de los estudiantes: admisión, candidato a beca, medición de trayectoria, promoción de la actividad académica, proyectos de graduación, tutorías de tesis.
1.3 Evaluar la superación académica de la planta de la DCCD y conformación del núcleo del posgrado.
1.4 Determinar y evaluar los espacios: aulas, cubículos, programación del uso de espacios, laboratorios, instalaciones bibliotecarias, salas de cómputo, plan de actualización de equipos y licencias.
1.5 Formular un plan de intercambio de estudiantes y profesores con posgrados afines, e identificación de entidades potenciales de vinculación.

Meta 2. Presentar la propuesta ante Colegio Académico y admisión de la primera generación.

ACCIONES

2.1 Revisión y, en su caso, elaboración de la documentación necesaria para presentar la propuesta ante Colegio.
2.2 Crear las condiciones administrativas y materiales del programa de maestría
2.3 Promover a nivel nacional la oferta del posgrado entre estudiantes que egresan de licenciaturas afines.
2.4 Aplicar, de acuerdo con el reglamento de admisión del posgrado, la selección de estudiantes considerando el número de becas disponibles.

Meta 3. Presentación de MADIC ante Conacyt

ACCIONES

3.1 Creación de la página web del posgrado, de acuerdo con los requerimientos marcados por Conacyt.
3.2 Conclusión de la autoevaluación y elaboración de medidas correctivas.
3.3 Presentación de la solicitud de registro de MADIC en el PNP.

Meta 4. Seguimiento de MADIC

ACCIONES

4.1 Análisis de los registros estudiantiles: admisión, trayectoria, intercambio académico, becas, participación en la producción académica, participación en eventos académicos.
4.2 Análisis del registro del proceso de enseñanza aprendizaje: diagnósticos, fortalecimiento transversal del conocimiento, acceso por TIC, salas de cómputo, laboratorios.

4.3 Análisis del desempeño de los profesores del núcleo: productividad con estudiantes, tutorías, superación académica, vinculación, creación de prácticas de laboratorios (material didáctico), reconocimientos a desarrollos.
4.4 Conclusión del análisis y propuestas de ajuste.

Meta 5. Elaboración de un plan de estudios de doctorado interdisciplinario

ACCIONES

5.1 Conformar una comisión académica encargada de discutir y diseñar un plan de estudios y los programas de un doctorado interdisciplinario de la DCCD asociado a MADIC.
5.2 Presentar el plan y programas de doctorado resultante a Consejo Divisional.

Objetivo particular 4: Formación integral de los estudiantes

Meta 1. Estructurar un sistema de apoyo a la formación integral de los alumnos

ACCIONES

1.1 Apoyar la organización y coordinación de la “Jornada Anual Interdisciplinaria” como evento académico de los alumnos de las licenciaturas de la DCCD, con la finalidad de desarrollar sus capacidades para fortalecer su identidad profesional.
1.2 Apoyar la organización de programas académicos de las licenciaturas de la DCCD, fomentando el trabajo en equipos intergeneracionales, interdepartamentales e interinstitucionales, aplicando los conocimientos prácticos y teóricos en escenarios reales.
1.3 Apoyar la organización y coordinación de programas que fomenten la vinculación de la teoría vista en el aula con la aplicación práctica a través de prácticas de campo, en un promedio de 4 al trimestre.
1.4 Desarrollar un programa de pertenencia a la Universidad a través de: la implementación de sesiones de inducción e integración universitaria y ceremonia de cierre del ciclo de estudios.
1.5 Fomentar la participación de los alumnos en al menos 2 concursos, eventos y talleres académicos internos y externos a la Universidad al año.
1.6 Promover la colaboración entre alumnos de las licenciaturas de la DCCD en la formulación de proyectos terminales interdisciplinarios, en al menos 1 proyecto al año.

Meta 2. Implementar un modelo educativo que fortalezca la movilidad estudiantil y de participación de los alumnos en cursos de educación continua.

ACCIONES

2.1 Apoyar a los alumnos, con mejor trayectoria académica, en el programa de movilidad que permita la permanencia de los estudiantes en otras instituciones y programas educativos con al menos 3 becas anuales por licenciatura.

2.2 Formular una oferta básica de cursos, seminarios y diplomados de formación para la vida y de aplicación profesional avanzada, en modalidades presenciales y a distancia, con el propósito de que sean incorporados por el área de educación continua de la Unidad.

2.3 Apoyar a los alumnos con mejores trayectorias académicas y con mayores dificultades económicas, con 30 becas en las tres licenciaturas de la DCCD para cursos, seminarios y diplomados ofrecidos por Educación Continua de la UAM.

VI.- INDICADORES Y METAS AL 2013

METAS AL 2013	COMUNICACIÓN	DISEÑO	TECNOLOGÍAS
INDICADORES Meta 1 Objetivo I			
▪ Grupos de Investigación consolidados, en consolidación, y en formación	4	3	3
▪ Número de profesores en Redes, o asociaciones académicas o profesionales	10	5	16
▪ Número de Redes	3	3	3
▪ Número de Artículos en extenso en foros internacionales, con arbitraje	2	5	10
▪ Número de Artículos en extenso en foros nacionales, con arbitraje	5	7	6
▪ Publicaciones de participación en congresos. (Resúmenes, Carteles, Videos, Prototipos, etc.)	10	4	2
▪ Publicaciones en revistas indizadas, capítulos en libros,	25	6	6
▪ Libros	1	1	1
▪ Edición de libros.	2	0	1
INDICADORES Meta 2 Objetivo I			
▪ Número total SNI-SNC; total PROMEP; y total doctores en la DCCD.	10 SNI 10 PROMEP 15 DOCTORES	4 SNI 8 PROMEP 12 DOCTORES	2 SNI 3 PROMEP 2 DOCTORES
▪ Número de productos de investigación derivados de estancias.	0	0	1
INDICADORES Meta 3 Objetivo I			
▪ Número de proyectos de investigación apoyados por organismos externos a la UAM.	3	4	1
INDICADORES Meta 4 Objetivo I			
▪ Número de proyectos interdepartamentales que usen laboratorio Divisional.	1	3	2
▪ Número de libros, editados y coeditados por la División en papel y en formato digital.	2	4	1

INDICADORES Meta 5 Objetivo I			
▪ Número de productos (audiovisuales, material didáctico interactivo) desarrollados en los laboratorios divisionales	1 Audiovisual 3 Interactivo	3	3
INDICADORES Meta 1 Objetivo 2			
▪ Evaluación de CIEES, CONAC, CONAIC, COMAPROD.	CIEES	CIEES	CIEES
INDICADORES Meta 2 Objetivo 2			
▪ Número de cursos de actualización	1	2	2
▪ Número de cursos de capacitación	2	1	1
▪ Número de alumnos por computadora	1.5	1	1
▪ Número de licencias por paquete	1 Suite por computadora	1 Suite por computadora	1 Suite por computadora
▪ Número de paquetes didácticos producidos y en uso	1	2	3
▪ Laboratorios de docencia en funcionamiento.	2	1	2
INDICADORES Meta 1 Objetivo 3			
▪ Aprobación por Consejo. Divisional del Plan Divisional de Doctorado	SI		
INDICADORES Meta 2 Objetivo 3			
▪ Número de alumnos admitidos en el programa de maestría.	10	10	10
INDICADORES Meta 3 Objetivo 3			
▪ A nivel de meta: Aprobación del MADIC en el PNPC de CONACYT	SI		
INDICADORES Meta 4 Objetivo 3			
▪ Coeficiente de retención de alumnos	80%	80%	80%
▪ Sugerencias de adecuaciones	SI		
INDICADORES Meta 1 Objetivo 4			
▪ Número de proyectos inscritos en la jornada	30		
▪ Número de participantes por carrera	30	30	30

INDICADORES Meta 2 Objetivo 4			
▪ Número de cursos y seminarios de educación continua	4	4	4
▪ Número de becas otorgadas	10	10	10