



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD	<b>CUAJIMALPA</b>	DIVISION	<b>CIENCIAS DE LA COMUNICACION Y DISEÑO</b>	1 / 3
NOMBRE DEL PLAN <b>LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACION</b>				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	<b>8</b>
<b>4502107</b>	<b>TEORIAS DEL APRENDIZAJE</b>		TIPO	<b>OPT.</b>
H. TEOR. <b>4.0</b>	SERIACION <b>AUTORIZACION</b>		TRIM.	
H. PRAC. <b>0.0</b>			<b>IX AL XII</b>	

**OBJETIVO(S) :**

General:

Que al final de al UEA, el alumno sea capaz de:

Emplear los fundamentos teóricos y metodológicos de las teorías del aprendizaje contemporáneas en la elaboración de estrategias educativas.

Específicos:

Que al final de la UEA, el alumno sea capaz de:

1. Explicar el proceso de aprendizaje desde diversas perspectivas históricas.
2. Contrastar las diversas teorías del aprendizaje, sus orígenes, sus postulados, sus metodologías.
3. Diseñar un contenido de aprendizaje mediante una técnica de enseñanza.

**CONTENIDO SINTETICO:**

1. ¿Qué es el aprendizaje?.
  - 1.1 Conceptos de aprendizaje.
  - 1.2 Factores externos e internos que inciden en el aprendizaje.
  - 1.3 Aprendizaje, educación y comunicación.
2. ¿Cómo aprendemos?.
  - 2.1 El humanismo.
  - 2.2 El conductismo.
  - 2.3 El cognitivismo.
  - 2.4 Teoría Psicogenética.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM 461

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 4502107

TEORIAS DEL APRENDIZAJE

2.5 El constructivismo.

3. ¿Cómo enseñamos?.

3.1 Método y técnicas de enseñanza.

3.2 Técnicas de enseñanza individual.

3.2.1 La exposición.

3.2.2 El interrogatorio.

3.3 Técnicas de enseñanza grupal.

3.3.1 Aprendizaje colaborativo.

3.3.2 Grupos de discusión.

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

- Exposiciones temáticas del profesor.
- Exposición en equipo por parte de los alumnos.
- Investigación documental y de campo.
- Entrega de trabajos escritos.
- Reportes de lectura.
- Uso de tecnologías para el aprendizaje.

**MODALIDADES DE EVALUACION:**

Evaluación Global:

Se ponderarán las siguientes actividades a criterio del profesor:

- Reportes escritos de textos especializados.
- Participación en los procesos de argumentación en las sesiones teóricas y prácticas.
- Análisis de diseños de estrategias de enseñanza.
- Exámenes.

Evaluación de Recuperación:

- El alumno deberá presentar una evaluación que contemple todos los contenidos de la UEA.
- No requiere inscripción a la UEA.

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

1. Alfaro Moreno, R. M. (2017). Educación y comunicación: ¿A la deriva del



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 461

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 4502107 TEORIAS DEL APRENDIZAJE

- sentido de cambio? [En línea]. Bogotá: Open Edition Books. <https://books.openedition.org/sdh/176>
2. Ardila, R. (2015). Psicología del aprendizaje. México: Siglo XXI.
  3. Anaya, N. D. (2014). Bases del aprendizaje y educación. España: Sanz y Torres.
  4. Anderson, J. R. (2001). Aprendizaje y memoria, un enfoque integral. México: Mc Graw Hill.
  5. Ausubel, D. P. (1983). Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.
  6. Castañeda-Figueiras, S. (2004). Educación, aprendizaje y cognición: teoría en la práctica. México: Manual Moderno.
  7. Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps.) (2017) Desarrollo Psicológico y Educación. 2. Psicología de la Educación Escolar. Madrid: Alianza Editorial.
  8. Cruz-Feliu, J. (2013). Teorías del aprendizaje y tecnología de la enseñanza. México: Trillas.
  9. De la Herrán, A. y Paredes, J. (2013). Técnicas de enseñanza. España: Síntesis.
  10. Díaz-Barriga, F. y Hernández-Rojas, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Mc Graw Hill.
  11. Franco, A., Hernández, G., Espinosa, M. y Moreno T. (2018). Didáctica en acción. México: UAM.
  12. Herrera Araya, M. (2002). Educación y aprendizaje. Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.
  13. Hilgard, E. R. y Bower, G. H. (1991). Teorías del aprendizaje. México: Trillas.
  14. Inhelder, B. (2014). Aprendizaje y estructuras del conocimiento. Madrid: Morata.
  15. Monereo (Coord.). (2009). Estrategias de enseñanza y aprendizaje: formación del profesorado y aplicación en la escuela. México: Colofón.
  16. Moore, S., Walsh, R. y Rísquez, A. (2012). Estrategias eficaces para enseñar en la universidad. España: Narcea.
  17. Morris, B. L. y Hunt, M. (2009). Bases psicológicas de la educación. México: Trillas.
  18. Piaget, J. (2018). Seis estudios de psicología. Colección: Obras maestras del pensamiento contemporáneo. Argentina: Siglo XXI.
  19. Pozo, J. I. (2003). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Ediciones Morata.
  20. Rodríguez Garrido, E. (2014). Teorías del aprendizaje. España: NEISA.
  21. Schneuwly, B. y Bronckart, J. P. (Coords.) (2008). Vigotsky hoy. España: Editorial Popular.
  22. Schunks, D.H. (2012). Teorías del aprendizaje. México: Pearson Prentice Hall.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 461

EL SECRETARIO DEL COLEGIO