



UNIDAD	CUAJIMALPA	DIVISION	CIENCIAS DE LA COMUNICACION Y DISEÑO	1 / 3
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACION				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	8
4502118	ENFOQUES TEORICOS DE LA COMUNICACION DE LAS CIENCIAS Y DIVULGACION CIENTIFICA		TIPO	OPT.
H. TEOR. 4.0	SERIACION		TRIM. IX AL XII	
H. PRAC. 0.0	AUTORIZACION			

OBJETIVO(S) :

General:

Que al final de la UEA, el alumno sea capaz de:

Identificar las posturas teóricas y los debates en virtud de la comunicación de la ciencia y los elementos básicos para la divulgación de los productos de la ciencia.

Específicos:

Que al final de la UEA, el alumno sea capaz de:

1. Distinguir aspectos epistemológicos relacionados con los fundamentos y desarrollo de la práctica del comunicador de la ciencia.
2. Conocer las técnicas básicas para la práctica profesional de la divulgación de la ciencia.
3. Reconocer el papel estratégico de la comunicación de la ciencia en diferentes escenarios socioculturales, científicos y tecnológicos.

CONTENIDO SINTETICO:

1. Distinción epistemológica entre comunicar la ciencia y divulgar hallazgos en ciencia.
2. Modelos de comprensión pública de la ciencia.
3. Enfoques relevantes en práctica de la comunicación de la ciencia.
4. Prácticas empíricas de la divulgación científica.
5. Necesidad de hacer ciencia con la gente desde un paradigma posnormal.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 461

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 4502118

ENFOQUES TEORICOS DE LA COMUNICACION DE LAS CIENCIAS Y
DIVULGACION CIENTIFICA**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

- Exposición temática del profesor.
- Exposición grupal.
- Investigación documental.
- Reportes de lectura.
- Participación de los alumnos.
- Entrega de trabajos escritos.
- Uso de la tecnología para el aprendizaje.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Evaluación Global:

Se ponderarán las siguientes actividades a criterio del profesor:

- Reportes escritos de los trabajos realizados durante las sesiones de clase.
- Tareas individuales.
- Evaluaciones periódicas.
- Participación en las discusiones.
- Evaluación final.

Evaluación de Recuperación:

- El alumno deberá presentar una evaluación que contemple todos los contenidos de la UEA.
- No requiere inscripción a la UEA.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

1. Feyerabend, P. (1999). Ambigüedad y armonía. Barcelona: Paidós.
2. Feyerabend, P. (2001). La conquista de la abundancia. Barcelona: Paidós.
3. Frickel, S. y Moore, K. (Eds.). (2006). The New Political Sociology of Science: Institutions, Networks, and Power. Madison: University of Wisconsin Press.
4. Gadamer, H-G. (1990). La herencia de Europa. Barcelona: Península.
5. Gadamer, H-G. (1993). Elogio de la teoría. Barcelona: Península.
6. Koyré, A. (2004). Pensar la ciencia. Barcelona: Paidós.
7. Kuhn, T. (1982). La tensión esencial. México: FCE.
8. Kuhn, T. (1989). ¿Qué son las revoluciones científicas? y otros ensayos.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 761

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 4502118

ENFOQUES TEORICOS DE LA COMUNICACION DE LAS CIENCIAS Y
DIVULGACION CIENTIFICA

Barcelona: Paidós.

9. Kuhn, T. (2001). El camino desde la estructura. Barcelona: Paidós.
10. Kuhn, T. (2004). La estructura de las revoluciones científicas, (2a ed.). México: FCE.
11. Martínez, S., Huang, X. y Guillaumin, G. (2011). Historia, prácticas y estilos en la filosofía de la ciencia. México: UAM-Porrúa.
12. Moulines, U. (1991). Pluralidad y recursión. Estudios epistemológicos. Madrid: Alianza.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 461

EL SECRETARIO DEL COLEGIO