



División de Ciencias
de la Comunicación
y Diseño

Convocatoria de Envío de Contribuciones al Libro

Prácticas educativas durante la pandemia por Covid-19: innovación docente en la Universidad Autónoma Metropolitana

Coordinadores

Dr. Noé Abraham González Nieto

Dra. Caridad García Hernández

Dra. Margarita Espinosa Meneses

Contacto: ngonzalez@cua.uam.mx / Información general: <https://bit.ly/3fZxCuR>

1. PRESENTACIÓN DE LA OBRA

En marzo de 2020, la Secretaría de Educación Pública y el Gobierno Federal de México anunciaron el cese temporal de actividades académicas presenciales por motivo de la contingencia sanitaria vinculada con la pandemia por SARS CoV 2. Las instituciones educativas transformaron sus tareas de docencia, investigación y difusión de la cultura para adaptarlas a un contexto a distancia, en muchos casos mediado por las tecnologías de información y comunicación. Así, en la actualidad, los actores educativos han iniciado una etapa de innovación de sus prácticas para responder a los retos que plantea el entorno, modificando las concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje (Foster y Yaoyuneyong, 2016).

Ante la situación descrita previamente, los profesores de la Universidad Autónoma Metropolitana renovaron sus prácticas docentes para promover una enseñanza mediada por tecnología, lo cual ha redundado en múltiples innovaciones que se han incorporado

en los meses recientes. En este ámbito, surge la necesidad de sistematizar las estrategias de innovación, en la búsqueda de identificar las buenas prácticas y fomentar el trabajo colegiado. Por tanto, en este proyecto se exploran las innovaciones educativas de los profesores de la Universidad Autónoma Metropolitana, con el propósito de aprender de ellas para futuros escenarios. Algunas preguntas que surgen a raíz de la situación actual en el contexto educativo son:

- ¿Cuáles son las innovaciones educativas de los profesores de la Universidad Autónoma Metropolitana en el contexto de la pandemia por Covid-19?
- ¿Qué prácticas de sistematización permiten documentar las innovaciones educativas de los profesores de la Universidad Autónoma Metropolitana en el contexto de la pandemia por Covid-19?

Por tanto, este texto se construye con dos objetivos:

- Identificar y describir las innovaciones educativas de los profesores de la Universidad Autónoma Metropolitana en el contexto de la pandemia por Covid-19.
- Construir un modelo de sistematización de innovaciones educativas a partir de las innovaciones educativas de los profesores de la Universidad Autónoma Metropolitana en el contexto de la pandemia por Covid-19.

A raíz del contexto narrado, este documento convoca a los profesores de la Universidad Autónoma Metropolitana a compartir sus experiencias de innovación educativa durante la pandemia por Covid-19 por medio de la publicación de un capítulo de libro. Esto ocurrirá por medio de un proceso de acompañamiento a llevarse a cabo durante 2021.

2. BASES DE PARTICIPACIÓN

2.1 Modalidad de acompañamiento

Los profesores involucrados en este proyecto editorial recibirán acompañamiento para sistematizar sus experiencias de innovación educativa de la UAM en el contexto de la pandemia por Covid-19, de tal manera que el libro publicado tenga el sustento teórico y disciplinar de la pedagogía y la investigación-acción-participativa. Así, se busca que las propuestas de capítulos tengan un componente transformador de la labor docente, con miras a redefinir las tareas de enseñar y aprender para los próximos años.

2.2 Perspectiva teórica

Algunas de las perspectivas teóricas que visibilizan la necesidad de llevar a cabo una obra de esta naturaleza, se fundamentan en los siguientes conceptos:

- Estudio de caso (Stake, 1998): la Universidad Autónoma Metropolitana fungirá como un caso de estudio ante los retos educativos que planteó la pandemia por Covid-19.
- Perspectiva decolonial y epistemologías del sur (Santos, 2010; Walsh, 2014): se construirá teoría desde y para el contexto local. Así, se reivindicarán las condiciones de producción del conocimiento “desde abajo”.
- Investigación-Acción-Participativa (Ander-Egg, 2003): se considerarán las pautas epistemológicas de este paradigma para dotar a los profesores de las herramientas metodológicas que les permitan investigar su propia práctica.

2.3 Temas estratégicos

Los temas que se propone abordar son los siguientes:

- El PEER en la vida del docente
- Educación, nuevas tecnologías y equidad social
- Prácticas educativas innovadoras y disruptivas: hacia un nuevo paradigma en educación
- La innovación en la educación superior: prácticas desde la Universidad Autónoma Metropolitana
- Evaluación de programas operativos de docencia en el contexto de la pandemia por Covid-19
- Modelos educativos innovadores: futuro y prospectiva en el nivel superior
- Experiencias de enseñar con las nuevas tecnologías: perspectivas docentes
- Principios, prácticas y herramientas de la formación docente para el siglo XX
- Educación socioemocional y atención integral del estudiante durante la pandemia por Covid-19

2.4 Características de los autores

Los autores deberán cumplir con los siguientes criterios:

- Grado de maestría o doctorado
- ORCID actualizado

2.5 Proceso y fechas clave

Actividad	Periodos
Lanzamiento de la convocatoria	Mayo 31 de 2021
Sesión informativa de la convocatoria	Junio 14 de 2021 a las 13:00 h en https://meet.google.com/reo-ombr-xas
Llenado de formulario con interés de participación	Mayo 31 a junio 18 de 2021 (https://bit.ly/3yWOYRG)
Envío de propuesta de <i>abstract</i> (máximo 300 palabras)	Fecha límite: junio 18 de 2021 (https://bit.ly/2RTH0sd)
Proceso de acompañamiento editorial y de investigación	Julio 19 a agosto 31 de 2021
Recepción del capítulo de libro completo	Agosto 31 de 2021 (https://bit.ly/3idn2Dg)
Proceso de dictaminación y revisión de libro	Septiembre de 2021 a marzo de 2022
Publicación de libro	Marzo de 2022

3. LINEAMIENTOS EDITORIALES

3.1 Características del capítulo de libro

El capítulo de libro propuesto deberá contar con las siguientes características:

- Obra inédita y original.
- Escrita en idioma español.
- Extensión de 5000 a 7000 palabras, incluyendo la lista de referencias.
- Uso de formato APA, séptima edición.
- Basado en la [plantilla oficial](#) de la convocatoria.
- En caso de utilizar imágenes, estas deberán ser entregadas en archivos JPEG o PNG con una resolución mayor o igual a 300 puntos por pulgada (DPI).

3.2 Características de la obra

El libro publicado contará con los siguientes componentes:

- ISBN para versión digital interactiva (ePub)
- ISBN para versión en PDF.
- Respaldo de la Editorial de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Cuajimalpa.
- Páginas legales.

Fuentes de información

Ander-Egg, E. (2003). *Repensando la investigación-acción-participativa*. Buenos Aires: Editorial Lumen.

Burde, D., Kapit, A., Wahl, R. L., Guven, O., & Skarpeteig, M. I. (2017). Education in Emergencies: A Review of Theory and Research. *Review of Educational Research*, 87(3), 619-658. <https://doi.org/10.3102/0034654316671594>

Elliott, J. (2000). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Morata.

Foster, J. y Yaoyuneyong, G. (2016). Teaching innovation: equipping students to overcome real-world challenges. *Higher Education Pedagogies*, 1(1), 42-56. DOI: <https://doi.org/10.1080/23752696.2015.1134195>

Jara, O. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. Bogotá, Colombia: CINDE.

Kemmis, S., Wilkinson, J., Edwards-Groves, C., Hardy, I., Grootenboer, P., y Bristol, L. (2013). *Changing practices, changing education*. New York: Springer.

Reimers, F. (2020). *Empowering Teachers to Build a Better World. How Six Nations Support Teachers for 21st Century Education*. Springer.

Santos, B. S. (2010). *Descolonizar el saber, reinventar el poder*. Montevideo, Uruguay: Trilce.

Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.

UNESCO (2019). Recursos Educativos Abiertos. Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion/rea>

Walsh, C. E. (2014). Decolonial pedagogies walking and asking. Notes to Paulo Freire from AbyaYala. *International Journal of Lifelong Education*, 34(1), 1-9. <https://doi.org/10.1080/02601370.2014.991522>